



de **Vuurvogel**
vrijeschoolonderwijs

Schoolgids 2025 - 2026

Nachtegaallaan 49
6713 BW Ede

www.vsdevuurvogel.nl

Inhoud

	pagina
Voorwoord	3
De school	4
Visie en Missie	5
Het onderwijs	8
Zorgstructuur	10
Burgerschap en integratie	16
Stichting Pallas	17
Schoolzaken	20
Schooltijden	24
Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens	25
Rondom school	26
Vrijwillige Ouderschenken	28



Voorwoord

Welkom!

Voor je ligt de schoolgids van De Vuurvogel voor vrijeschoolonderwijs. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en belangstellenden.

In deze schoolgids beschrijven wij ons onderwijs, hoe wij de ontwikkeling van de kinderen begeleiden en hoe we de ondersteuning voor leerlingen hebben ingericht. We beschrijven ook een aantal procedures op school, van Stichting Pallas en hoe het contact tussen school en ouders is vormgegeven. Ook geven we achtergrond over het ontstaan en de bedoeling van de vrijescholen en wat de visie van vrijescholen op onderwijs is.

Als resultaat van ons onderwijs willen wij bereiken dat kinderen later als volwassenen op een creatieve en (zelf)bewuste (eigen)wijze hun leven vorm kunnen geven en samen met anderen de maatschappelijke samenleving. Daar zetten wij ons met ons team graag voor in.

Mocht je vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids dan horen wij het graag. Via Parro, de nieuwsbrief en de website houden we je in de loop van het schooljaar op de hoogte van diverse actuele zaken, aanvullingen en of wijzigingen.

Wij wensen je veel plezier met het lezen van deze schoolgids!

Namens het team van De Vuurvogel,

Jörgen Joosten
Schoolleider

Colofon

Basisschool De Vuurvogel
vrijeschoolonderwijs

Nachtegaallaan 49
6713 BW Ede

telefoon: 06-204 60 931

E-mail: info@vsdevuurvogel.nl
Website: www.vsdevuurvogel.nl

Vormgeving: **Hexxje Design**



De school

De Vuurvogel is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. We zijn een school met ongeveer 140 leerlingen verdeeld over 6 klassen. Iedereen kent elkaar en iedereen wordt gezien.

Onze school staat vlakbij het centrum van Ede met een mooi stuk grond eromheen.

Tijdens schooljaar 2021-2022 is ons monumentale schoolgebouw volledig gerenoveerd.

De Vuurvogel is een school met een open oor en oog voor maatschappelijke ontwikkelingen, resulterend in veranderende onderwijskundige en didactische inzichten.

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien. Het aanbod is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling. Het leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt. Er zijn toneel- en muziekuitvoeringen, feesten voor kinderen en ouders, veel klassenactiviteiten, waardoor de kinderen voelen, we zijn één klas, binnen één school. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het geeft ook een bedding voor leer- en tempoverschillen.

Kinderen leren met en van elkaar. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en leerproces door observaties en toetsen. We kijken wat iedere leerling nodig heeft en passen waar nodig en mogelijk de leerstof aan. Samenwerken, elkaar helpen is op deze manier goed mogelijk en leuk. In vaklessen komen onder andere muziek, handenarbeid en schilderen aan bod. Zo kan een kind intellectueel, sociaal en qua wilskracht groeien.

In iedere fase: kleuter, schoolkind, puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het vrijeschoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk en vertelstof richten zich daarop.

Visie

Ons vrijeschoolonderwijs en de onderwijsgegenden ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en kunstzinnige betekenis. Iemand iets leren betekent, dat je jezelf lerend opstelt en dat je openstaat voor verwondering voor jezelf en voor de ander.

De ontwikkeling van kinderen verloopt volgens min of meer universele lijnen of leeftijdsfasen. Dit inzicht en de (latente) vermogens van de kinderen geven vorm en inhoud aan ons onderwijs. Onderwijs is niet alleen een onderwijskundig-didactisch systeem, maar ook een gebied van de opvoedkunde.

Deze opvoedkunde is echter evenzeer een opvoedkunst; de kunstzinnigheid daarvan kan in alle (school)vakken en in de dagelijkse ontmoeting met de kinderen worden beoefend.

Onderwijs vindt plaats in een omgeving, die open staat naar de samenleving en die voor alle deelnemers aan de onderwijsgemeenschap veilig is, in de ruimste zin van het woord. Dat vereist een klimaat van wederzijdse aandacht en waardering van ieders kwaliteiten en tekortkomingen.

Onze waarden

Een Vrijeschool is een bijzondere school. Dat wil zeggen, dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De grondslag van de school is Christelijk. De school biedt basis-onderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarin is voor ons het volgende van wezenlijk belang:

Blijvende ontwikkeling als doel

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren.

Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.



Visie & Missie

Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel.

Onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt, maar ook of denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot “instrumenten” waarmee de individualiteit van het kind zelf aan de slag kan.

De ontwikkeling van deze instrumenten kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven.

De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. Hoofd, hart en handen worden alle drie aangesproken.

Vanaf klas 1 (groep 3) worden kinderen getoetst op de vaardigheden t.a.v. rekenen en taal.

Dat is belangrijk, maar mag het kind niet belasten.

Er wordt serieus gewerkt, maar de toetsing vindt zonder enige druk plaats. De toets resultaten bespreken we intern. Hieruit kunnen adviezen voortvloeien die met de ouders besproken worden.

Uitgangspunten

De Vuurvogel is een basisschool waar Vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd.

Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vorm geeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse;
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave;
- saamhorigheid;
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen;
- respect hebben voor ieders mening en inbreng;
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn;
- kunnen oplossen van conflictsituaties;
- kunnen inleven in gevoelssituaties;
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen;
- anderen accepteren en respecteren in het anders zijn.

De ontwikkeling is verdeeld in fasen van zeven jaar. Iedere fase heeft zijn eigen accent.

Zo ligt het accent in de “kleuterfase” (4 t/m 6 jaren) anders dan in de “lagere schooltijd” (6 t/m 12 jaren) en in de “puberteitsfase” (13 t/m 18 jaren).

Het leerplan van de Vrijeschool stimuleert door middel van het aanreiken van de leerstof de diverse ontwikkelingsfasen. Dat betekent dat kinderen in de kleuterfase anders worden benaderd, dan in de “lagere schooltijd”. In de kleuterklas wordt er van uitgegaan dat het kind vanuit het voorbeeld leert.

De leerkracht creëert voor de kinderen een omgeving waarin aan deze belangrijke voorwaarde, op een vanzelfsprekende wijze, wordt voldaan. Er wordt aangesloten bij de natuurlijke begaafdheid van de kleuters, die daaruit bestaat dat ze dingen die ze doen of horen, opnemen en vroeg of laat nadoen.



Aan de ontwikkeling van de fantasiekrachten worden alle kansen gegeven. Daarnaast heeft de kleuter een grote behoefte aan een gevoel van geborgenheid, veiligheid en levenslust.

De klaslokalen hebben een behaaglijke uitstraling. Hiervoor worden natuurlijke materialen en warme kleuren gebruikt. Zo kan het kind zich helemaal thuis voelen.

Pedagogisch klimaat

Op De Vuurvogel willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor je zelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Lesstof wordt kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke, waarachtige wijze aanbieden waardoor de vlam om te willen leren ontstoken wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop zij haar enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft.

Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We proberen binnen de gemeenschap van De Vuurvogel een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Missie

- › Wij willen dat onze visie concreet en praktisch vorm wordt gegeven in ons onderwijs.
- › Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als 'gehele mensen': op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende 'ideale' onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.
- › Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.
- › Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.
- › Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen, eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.
- › Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen; om zo hun zelfvertrouwen te versterken en hen te stimuleren de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.
- › Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.
- › Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.



Doelen in het schoolplan

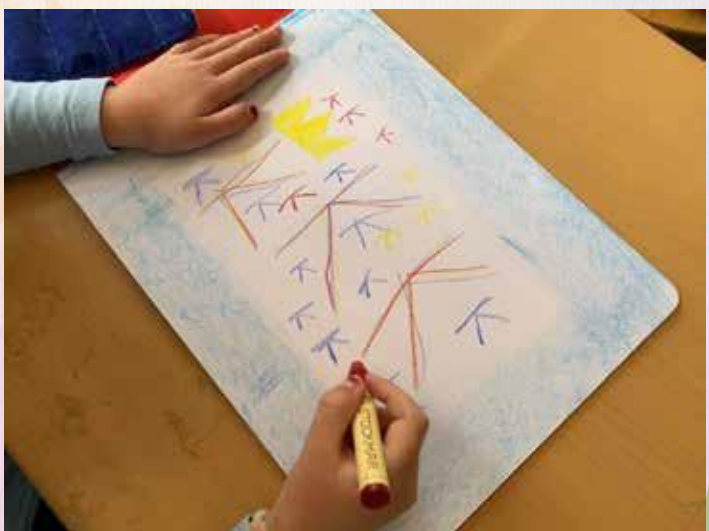
Vanuit onze stichting Pallas is er een strategisch beleidsplan 2024-2028 waarin de algemene doelen voor de komende jaren beschreven staan: Bij De Vuurvogel hebben wij deze ambities uitgeschreven in doelen voor onze school. Deze staan in ons schoolplan 2024-2028.

Onze verbeterdoelen zijn:

1. Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. Onze basisvaardigheden zijn op orde en resultaten passend bij onze populatie. Ons onderwijs is kunstzinnig.
2. De leerlijnen Burgerschap, Relationale en seksuele vorming en Mediawijsheid/ICT zijn zichtbaar geïmplementeerd in ons onderwijs.
3. Leerling-participatie. De leerlingenraad heeft een grote rol binnen de school. Leerlingen krijgen meer inzicht en eigenaarschap over hun eigen leerproces.
4. Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing en worden de kunstvakken door vakdocenten gegeven. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan beschreven in ons schoolplan 2024-2028 met daarin concrete activiteiten en resultaten. Dit schoolplan is goedgekeurd door het team, bestuur en MR.



Het onderwijs

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6. De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in alle klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs.

Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten.

Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De onderbouwklassen

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periode onderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.



Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

1e klas: sprookjes

2e klas: fabels en legenden

3e en 4e klas: Oude Testament, Noorse en Germaanse mythologie

5e en 6e klas: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland. Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis.

Periodeonderwijs en zaakvakken

De eerste uren van de dag hebben alle klassen lees-, spelling- en reken- onderwijs (middels de methode ZLKLS, Staal en "Wereld in getallen").

Vanaf 11 uur is er het zogenaamde periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt bijvoorbeeld: Heemkunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde etc. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsierend.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden.

Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, eurythmie, gymnastiek, topografie en begrijpend lezen.

Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de leerkracht van de klas zelf.

Huiswerk

Vanaf klas 4 krijgen de kinderen structureel huiswerk bijvoorbeeld: topografie leerbladen of werkbladen van rekenen of taal.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers.

De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Lucia, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, klassenleerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider en remedial teachers de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Ze worden verzameld in het leerlingvolgsysteem.

In de klassen 1 tot en met 6 wordt twee keer per jaar een citotoets afgenomen voor o.a. spelling, lezen en rekenen.

Vanaf de 1e klas wordt, aan het einde van het schooljaar, van de vorderingen van het kind, een getuigschrift gemaakt. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. In het ene deel worden ouders geïnformeerd over de manier waarop hun kind zich dat jaarontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling.

Vanaf klas 5 hebben de ouders gesprekken met de leerkracht over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Leerlingen worden hierbij betrokken. Mede op grond van de uitslag van de citotoetsen, van ons beeld van het kind en deze gesprekken zoeken we naar een geschikte school en adviseren wij eventueel ook het voortgezet onderwijs.

Eind klas 6 wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen.

In ieder geval éénmaal per schooljaar kunnen ouders/verzorgers een gesprek hebben met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd, ondertekend door alle aanwezigen, en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard.

Daarnaast zijn er minimaal twee ouderavonden per klas waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Ook is er jaarlijks minstens een algemene ouderavond waarbij, veelal, de kijk op het onderwijs aan bod komt.

Gezonde voeding

Als school willen we bewust omgaan met elkaar en met de aarde en hebben wij de vrijheid en verantwoordelijkheid om bewuste keuzes te maken. Zo ook op het gebied van voeding. Als Vrijeschool willen wij gezond makend onderwijs geven en zien wij het liefst dat de kinderen gezond makende voeding tot zich nemen. Kinderen groeien en hebben efficiënte voeding nodig voor de ontwikkeling van hun lichaam en hersenen.

Wij hebben zijn een "Gezonde school". Op de website staat ons beleidsplan.



Zorgstructuur

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS: ParnasSys en Cito LIB. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Geen kind is hetzelfde en niet elk kind kan hetzelfde. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling bieden wij leerstof en instructie op maat aan. Zo differentiëren we bijvoorbeeld in de moeilijkheidsgraad van het werk, in de hoeveelheid werk, in de mate waarin een kind instructie krijgt en in de hoeveelheid tijd die een leerling aan een bepaald vak besteedt. De organisatie van dit gedifferentieerde onderwijsaanbod staat beschreven in het groepsplan. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus: 1, 2 of 3-ster. Daarnaast kennen wij binnen de school drie ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 (differentiatie op niveau) en ondersteuningsniveau 2 (extra instructie, verrijking, individuele leerlijn etc) worden binnen de klas opgepakt. Ondersteuningsniveau 3 (dyslexiebegeleiding middels Bouw!, Verrijkingsklas, RT) wordt buiten de klas opgepakt.

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider. Deze heeft tot taak alle werkzaamheden ten behoeve van de leerlingen die extra zorg nodig hebben te begeleiden en te coördineren. Ook wanneer sprake is van inzet van externe begeleiding, die ingezet wordt voor de begeleiding van leerlingen, verloopt de inhoudelijke afstemming via de intern begeleider.

Daarnaast organiseert de intern begeleider samen met de directie de professionalisering van de leerkrachten. Hierbij is er o.a. aandacht voor verdieping; coaching; inzet van een beeldcoach en cursussen.

Remedial Teaching

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben in hun ontwikkeling krijgen individuele of groepsbegeleiding. Aanmelding geschiedt op aanwijzing van de betreffende klassenleerkracht of van de intern begeleider, die regelmatig in alle klassen komt kijken naar alle kinderen. De begeleiding wordt meestal in blokken van een aantal weken aan kinderen gegeven. Per blok is ruimte voor circa 12 kinderen.

Onderzoeken

Naast het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, die de klassen- en vakleerkrachten zelf gebruiken bij het bewaken van de voortgang van de leerlingen, zijn er twee momenten waarop stilgestaan wordt bij de ontwikkeling van elk kind in die leeftijdsfase: Bij de overgang van de kleuterklas naar de eerste klas wordt er door de leerkrachten extra goed naar de kinderen gekeken en eventueel een uitgebreider leervoorwaardenonderzoek afgenomen; In de zesde klas wordt een eindtoets genomen. De resultaten van deze onderzoeken worden door de klassenleerkracht met de ouders besproken. Indien nodig maken we een plan van aanpak.

Overgang voortgezet onderwijs

Voor het opstellen van de schooladviezen volgen we de landelijk vastgestelde planning. Dit betekent dat leerlingen van klas 6 eind januari een voorlopig schooladvies krijgen, in februari de doorstroomtoets maken, en medio maart het definitieve schooladvies ontvangen.



Het voorlopig schooladvies wordt vastgesteld door de IB-er en de leerkracht van klas 6, en is gebaseerd op de methode- en cito-toetsen van tenminste klas 5 en 6, bevindingen van de leerkrachten van klas 5 en 6 (werkhouding en resultaten), wensen van de leerling / ouders en haalbaarheid.

Het voorlopig schooladvies wordt door de leerkracht mondeling toegelicht aan de leerling en zijn / haar ouders. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld ná de resultaten van de Doorstroomtoets, en vastgesteld door de IB-er en de leerkracht van klas 6. Bij de uitslag van de Doorstroomtoets zit een zogenaamd 'toetsadvies'. Wij gebruiken dit als volgt voor het definitieve schooladvies.

Met een lager toetsadvies doen we niets.

Het definitieve schooladvies wordt dus nooit lager dan het voorlopig schooladvies. Maar als het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, nemen we het wél over en wordt het definitieve schooladvies dus naar boven bijgesteld, tenzij dit echt niet in het belang van het kind is.

Leervoorwaardenonderzoek

Bij de kleuters waar een leervoorwaardenonderzoek wordt afgenomen, wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en of het kind eventueel naar de eerste klas kan. Kinderen die 1 januari of later geboren zijn zullen nog een jaar uitrijpen in de kleuterklas. T.a.v. de kinderen die in de maanden augustus t/m december geboren zijn, wordt er specifiek naar de ontwikkeling gekeken.

Vanuit alle gegevens wordt een bindende uitspraak t.a.v. de plaatsing van het kind gedaan.

Daar waar noodzakelijk wordt extra zorg geadviseerd. Het leervoorwaardenonderzoek wordt door de klassenleerkracht met de ouders besproken.

Dyslexie

Na signalering van lees- en spellingproblemen en/ of mogelijke dyslexie ondersteunt de school de leerling. De intern begeleider, leerkracht en ouders stemmen dit af. Als de ondersteuning door de school onvoldoende aanslaat of de leerling onvoldoende profiteert van de geboden steun, is doorverwijzing naar de gemeente aan de orde. De gemeente is verantwoordelijk voor de gespecialiseerde jeugdhulp bij ernstige dyslexie en heeft hiervoor zorg ingekocht.

In samenspraak met de gemeente kan besloten worden om tot een diagnostisch onderzoek over te gaan. Dit onderzoek kan uitwijzen dat een leerling aanvullende specialistische behandeling nodig heeft. De kosten voor de behandeling komen in veel gevallen ten laste van de gemeente.

Handelingsplannen

Op verschillende niveaus worden er op school handelingsplannen gemaakt: klassenhandelingsplan, groepshandelingsplan, individueel handelingsplan. De individuele handelingsplannen, die voortvloeien uit een onderzoek, worden besproken met de ouders/verzorgers, geëvalueerd en eventueel voortgezet of gewijzigd.

Ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelingsperspectief plannen worden, daar waar nodig is, opgesteld.

Dit initieert de intern begeleider en gebeurt in samenwerking met ouders en leerkracht.

Het betreft kinderen die problemen ondervinden in hun ontwikkeling.



Speciale ondersteuning voor het jonge kind

Het jonge kind heeft onze speciale aandacht nodig. Steeds vaker blijkt dat door allerlei oorzaken, kleuters al sociaal-emotionele en/of motorische achterstanden hebben opgelopen. In de eerste vier jaren van het basisonderwijs wordt het fundament gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Van daar de noodzaak tot extra aandacht juist voor deze groep kinderen.

De extra ondersteuning voor deze kinderen wordt op onze school zichtbaar door de volgende maatregelen:

- De IB-er/RT-er voor de kleuters houdt samen met de leraren de ontwikkeling van de kinderen in de gaten, geeft adviezen bij handelingsplannen en werkt met het individuele kind of in kleine groepen.
- De euritmie-lessen op de kleuterschool geven kinderen een zowel fysiek-motorische als sociaal-emotionele extra impuls in hun ontwikkeling.
- Het leerlingvolgsysteem bevat een dyslexie- en dyscalculieprotocol waarmee in een vroeg stadium (aanleg voor) dyslexie/dyscalculie kan worden ontdekt.

Onze school en Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijs-ondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs.

De samenwerken- de schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijs-ondersteuning coördineert op onze school. Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.



Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. In deze tekst beschrijven we hoe de ondersteuning op onze school is georganiseerd, welke uitgangspunten wij hanteren en welke vormen van ondersteuning we bieden op verschillende niveaus. De structuur sluit aan bij het handelingsgericht werken en bij onze visie op onderwijs, waarin de ontwikkeling van hoofd, hart en handen centraal staat.

Het doel van het vrijeschoolonderwijs is leerlingen opvoeden tot zo volledig mogelijk en unieke mensen, verbonden met het grotere geheel waarvan zij deel uitmaken. Wij geven onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen. Daarbij trachten we de individuele behoeften onder te brengen in de basisondersteuning.

De belangrijkste taak van de school is het voorbereiden van leerlingen op de toekomst, door middel van het geven van goed onderwijs. Het zo goed mogelijk voorzien in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen vinden wij belangrijk. We werken daarbij vanuit onze visie op onderwijs en de kernwaarden: eerbied, vertrouwen, harmonie, nieuwsgierigheid en intrinsieke kracht. Wanneer een leerling naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig heeft, dan hebben we daar mogelijkheden voor.

De Vuurvogel heeft een ondersteuningsstructuur ingericht op basis van onze visie, van wat we verstaan onder goed, passend onderwijs en gestoeld op de wettelijke basiskwaliteit.

De ondersteuningsstructuur op onze school kent de volgende uitgangspunten:

- focus op denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen);
- de relatie tussen leerkracht en kind staat voorop;
- ondersteuning afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind binnen de groep;
- groepsontwikkeling bevordert individuele groei;
- samenwerking met ouders voor afgestemde ondersteuning;

- elk kind wordt gezien in relatie tot de dynamiek van de klas;
- begeleiding vindt zoveel mogelijk in de klas en onder schooltijd plaats;
- we hanteren de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Hieronder een beknopt overzicht van wat wij bieden:

Ondersteuningsniveau	Inhoud van de ondersteuning	Voor wie
Basisondersteuning/ Niveau 1 (ON1)	• goed onderwijs met behulp van EDI; • afstemming op verschillende instructieniveaus, inclusief compacten en verrijken; • observaties door intern begeleider en schoolleiding – scholing van personeel.	Alle leerlingen
Niveau 2 (ON2)	Ondersteuningsniveau 1 én: • verlengde instructie; • verrijking / verdieping; • ondersteuning volgens dyslexieprotocol; • leerlingbespreking; • inzet van de leerkrachtondersteuner n.a.v. specifieke doelen van de basisvakken.	Op basis van HGW-cyclus ca. 15% van de leerlingen



Niveau 3 (ON3)	Ondersteunings-niveau 1 en 2 én: • inzet van de remedial teacher ter ondersteuning van de basisvakken; • preteaching, scaffolding, ralfi-lezen; • gesprekken met intern begeleider over gedrag, werkhouding en taakaanpak.	Ca. 10% van de leerlingen met: • ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafd); • onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2; • problemen op gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding en impulscontrole; • (vermoeden van) ernstige lees-/spellingsproblemen en dyslexie; • (vermoeden van) ernstige rekenproblemen; • (vermoeden van) TOS.
----------------	---	--

Niveau 4 (ON4)	Ondersteunings-niveau 1, 2 en 3 én interventies op maat: • inzet van samenwerkingsverband, wijkteam, JGZ en leerplicht; • één op één begeleiding d.m.v. een arrangement; • begeleiding d.m.v. een groepsarrangement; • dyslexiebegeleiding; eigen leerlijn (OPP).	Ca. 5% van de leerlingen met: • complexe ondersteuningsvraag die groter is dan geboden op ON1, ON2 en ON3; • sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag; • ernstige leerproblemen of achterstanden; • interventies die op ON3 zijn ondernomen en onvoldoende resultaat hebben opgeleverd.
----------------	---	--



Cyclus handelingsgericht werken

Op het moment dat de leerkracht signaleert dat een leerling meer nodig heeft om mee te komen met de stroom van de klas of meer uitdaging nodig heeft, zal zij samen met ouders en, indien noodzakelijk, de intern begeleider onderzoeken wat er nodig is aan ondersteuning en in hoeverre we dat binnen school kunnen realiseren.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijngeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.



Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis) onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning

kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteunings-plan, contactgegevens van de Steun-puntcoördinator en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).



Burgerschap en integratie

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn individuele weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kind geholpen wordt om zijn kwaliteiten te ontwikkelen die nodig zijn voor zijn leven in de maatschappij waar het deel van uitmaakt.

De kinderen leren in de sociale gemeenschap van de klas hoe ze verdraagzaam kunnen zijn.

Door gesprekken met elkaar leren ze de verschillende achtergronden van elkaar kennen en deze te respecteren. Deze gesprekken kunnen op vastgestelde tijden worden gehouden (vaak in de hogere klassen), maar worden ook verweven in het gebeuren van de dag.

In de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van de kinderen omtrent deze processen en in de lagere klassen gebeurt dat vooral nog via beeldverhalen.

Hierdoor worden de sociale competenties bevorderd. In specifieke gevallen wordt er een sociaal-emotionele training ingezet.

De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. De kinderen wordt geleerd om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij.

De school wordt immers gezien als een sociale oefenplaats. Extremistische ideeën en discriminerende opmerkingen naar mensen worden niet getolereerd en zoals hierboven beschreven zal dit met de kinderen op een wijze passend bij hun leeftijd worden besproken en zal het gedrag worden gecorrigeerd.

De school hanteert ook een pestprotocol, deze is te vinden op de website. Onze intern begeleider is onze pestcoördinator.

Via het onderwijs wordt aandacht gegeven aan ieders kwaliteiten. Een kind dat minder goed presteert krijgt ruimschoots de mogelijkheid om de kwaliteiten op andere gebieden te laten zien en dan met name op het kunstzinnige gebied, waardoor de kinderen zich bewust worden van hun kwaliteiten, maar ook van hetgeen moeilijk is voor hen.

Doordat zowel het denken, het voelen en het willen

worden aangesproken, voelen de kinderen dat ze er mogen zijn zoals ze zijn.

Door het vieren van de jaarfeesten op deze school komen de kinderen van alle klassen in contact met traditionele jaarfeesten.

In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht zodanig, dat de kinderen hierdoor de mogelijkheid krijgen om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen, via de nabootsing. Eerbiedskrachten worden hierdoor aangesproken. In het geleide en het vrije spel leren kleuters met elkaar om te gaan, leren ze respect voor de hen omringende wereld te hebben. Binnen het leerplan en de lesstof zijn er perioden waar burgerschap en integratie meer specifiek aan de orde komen.

In de lagere klassen van de onderbouw wordt door het heemkundeonderwijs en de bewuste keuze van de vertelstof respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld geboden.

Bij het rekenen in klas 1 en 2 wordt uitgegaan van de kwaliteit van getallen en niet van de kwantiteit. Dit heeft tevens een sociaal aspect in zich. Ook worden aan de kinderen fabels verteld.

Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen en door de beeldvorm hiervan kunnen ze zich hiermee uitzetten, deze eigenschappen herkennen in zichzelf en in de anderen, wat leidt tot meer begrip. Daarnaast worden hen verhalen verteld van mensen die in hun leven bewust kozen om een weg te gaan van respect en liefde en zorg voor anderen. Dit in de vorm van heiligenlegenden.

In het lesprogramma van klas 3 en 4 is ruime aandacht voor het werk en de liefde van mensen voor hun werk via de ambachtenperioden.

De kinderen richten zich naar hun directe omgeving, hun stad en het sociale en culturele leven daar. In de dierkundeperiode wordt de relatie van het dier tot de mens besproken en wat hen verbindt, maar ook onderscheidt.



Stichting Pallas

In klas 5 en 6 wordt de blik van de kinderen naar de hen omringende wereld gevoerd. Ze leren de verschillende leefwijzen van mensen op de wereld kennen en bij economische aardrijkskunde in klas 5 wordt de relatie getoond van de betrokkenheid en zorg van mensen bij hetgeen we hier hebben, want wie zijn er niet allemaal betrokken bij ons? Wie “zitten” er niet mee bij ons aan tafel?

Bij de geschiedenislessen komen wereldgodsdiensten en het geloof van mensen in de loop der tijd aan de orde. Hierin wordt op een respectvolle manier gesproken over het geloof van anderen. Ook komt ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde. Voordien kan dit behandeld zijn op Prinsjesdag, of Koningsdag of op een ander moment. Dit omdat het vrijeschoolonderwijs ruimte wil geven voor de inbreng en interesse van de kinderen.

In de Vrijeschool worden vanaf klas 1 ook Engels aangeboden. Via een andere taal leert men een ander volk kennen en zich verbinden en verplaatsen in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen hierdoor.

1. Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland.

De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Waldorf Wertha te Weert

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van bijna honderddertig vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de Vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' (2006).

2. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- De stichting heeft ten doel:
 - o het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
 - o de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
 - o het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.



- De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
 - o het oprichten en beheren van scholen;
 - o het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
 - o alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Contact Stichting Pallas

Adres: Bronkhorstsingel 11
5403 NA Uden
Telefoon: 0413 230 008
E-mail: info@stichtingpallas.nl
Website: www.stichtingpallas.nl

3. Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht

- Theo Douma, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets
- Karin Visser
- Wouter Modderkolk
- Maarten Wiggers de Vries
- Mart van de Lisdonk

College van Bestuur en staf

- Michiel Leijsen, bestuurder
- Vacature, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Vacature, staffunctionaris kwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner
- Sanne van Roosmalen, administratief medewerker



Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

5. Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hysen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderschenken. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderschenken.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat. Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt.



Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen en het delen van oudergegevens met derden (bijvoorbeeld Kubus). Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken

Ouderschenken

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke Vrijeschoolse vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending en een verantwoording ten aanzien van de ouderschenken die vanuit de Stichting Vrienden van Pallas worden ontvangen. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school. Ouders zijn vrij om al dan geen ouderschenking te betalen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Om gegevens uit te kunnen wisselen met deze dienstverlener, wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid

en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl. De interne vertrouwenspersoon van de Vuurvogel is Sophie Kok.

Sociale veiligheid

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via de Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevalverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers.
Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden.
Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouder-participanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.



Schoolzaken

Medezeggenschapsraad

Volgens een wettelijke bepaling (Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992) dient iedere onderwijsinstelling te beschikken over een instantie waar inspraak van personeel en ouders gewaarborgd is. De Vuurvogel beschikt vanaf 1 oktober 2007 over een medezeggenschapsraad, die bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. De MR heeft advies- en instemmingbevoegdheid op diverse beleidsterreinen van de school: formatieplan, RI&E (risico-inventarisatie en –evaluatie), schoolplan. U kunt contact opnemen met de MR via mr@vsdevuurvogel.nl. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Wel dient een belanghebbende zijn/haar aanwezigheid van tevoren aan te kondigen bij de secretaris van de raad. Als uitvloeisel van de besturenfusie is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld.

Klassenoudergroep

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. Deze helpen bij het organiseren van jaarfeesten, schoolreisjes en andere activiteiten die de klas betreffen. Tevens wordt van hen verwacht dat zij de nieuwe ouders/verzorgers binnen de school opvangen en wegwijs maken. De klassenouders komen regelmatig bijeen om ervaringen uit te wisselen en eventueel overleg te plegen.

Jaarfeestencommissie

Het team verzorgt en coördineert de jaarfeesten in overleg met de klassenouders. Door het jaar heen kan een beroep op u gedaan worden voor ondersteuning bij een jaarfeest.

Bibliotheek en boekentafel

Op school is een bibliotheek voor ouders/verzorgers. Tegen een kleine vergoeding per jaar zijn boeken te leen over de achtergronden van de Vrije School, opvoeding, gezondheid, jaarfeesten enz. Via de weekbrief kunnen ook boeken aangevraagd worden die niet aanwezig zijn in de bibliotheek. Zoals vele Vrije Scholen heeft ook onze school een boekenwinkeltje. U kunt er boeken kopen die betrekking hebben op de Vrije school en op opvoedkundige uitgangspunten en toepassingen in de gezinssituatie. Er zijn eveneens waskrijtjes en blokjes, bijenwas en kaarten te koop.

Tuin- en onderhoudsgroep

Deze groep draagt zorg voor het onderhoud van het groen rond de school. Meerdere keren per jaar wordt een grote tuindag georganiseerd. Het afgelopen jaar is deze groep zich ook gaan richten op het verbeteren van de buitenzijde van de school en haar bijgebouwen.



Sociaal Veiligheidsplan

In 2015 is de Wet- en regelgeving inzake Sociale Veiligheid op de scholen aangescherpt en heeft de overheid de onderwijsinspectie opdracht gegeven om vanaf augustus 2016 toe te zien op de naleving ervan. De overheid motiveert een en ander met de volgende tekst:

“Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld).

Maar, dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme.

De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC, en WVO. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken”.



De verplichtingen die Pallas heeft zijn:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid Het be
2. leggen van de volgende taken bij een persoon:
 - a. coördineren van het beleid ten aanzien van pesten
 - b. fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten
3. De monitoring van de sociale veiligheid (waaronder ook het welbevinden valt) van leerlingen met een gestandaardiseerd instrument.

Uitgangspunten

Pallas werkt inzake de Sociale Veiligheid met de volgende uitgangspunten:

Pallas wil aan kinderen, medewerkers, ouders/ verzorgers en andere bij de school betrokken personen veilige scholen bieden.

Pallas borgt de veiligheid mede door deze op de Pallascholen planmatig te bewaken middels de zogenaamde Risico Inventarisaties & Evaluaties. Pallas borgt de Sociale Veiligheid door op de Pallascholen op het volgende toe te zien:

- › De school heeft schoolregels.
- › De school heeft een pestprotocol.
- › De schoolleider of degene die hij of zij daarvoor aanwijst is de coördinator van pestbeleid.
- › De schoolleider is aanspreekpunt in het kader van pesten, in voorkomende gevallen kan de schoolleider, indien hij of zij op pesten aangesproken wordt, verwijzen naar een deskundige medewerker.
- › De school voert de jaarlijkse monitor sociale veiligheid uit onder leerlingen. De monitor heeft de instemming van de (G)MR.
- › De school heeft binnen bovenstaande kaderafspraken de ruimte voor de eigen invulling en inkleuring van beleid en maatregelen die de sociale veiligheid op de school vergroten en borgen.

Op onze school is de coördinator van het pestbeleid Aline van Willigen.

De vertrouwenspersoon is Sophie Kok. Zie downloads Veiligheidsplan, Pestprotocol e.d. op de website van de school.

Financiële bijdragen

Voor de duidelijkheid volgt hieronder een overzicht van de bijdragen die, naast de mogelijke ouder-schenking, in de loop van het schooljaar van u worden gevraagd:

- Schoolreis en kampgeld (wordt tijdens ouder-avonden van de betreffende klassen bekend gemaakt).

Kinderen worden niet uitgesloten bij activiteiten wanneer het geld niet wordt geschonken.

Leerlingenvervoer en reiskostenvergoeding

Gemeenten geven een reiskostenvergoeding voor vrije (basis) school leerlingen en leerlingen van Tobiasscholen (speciaal en voortgezet speciaal onderwijs). De hoogte van deze vergoeding wordt berekend op basis van de tariefstelling van het openbaar vervoer.

Om in aanmerking te komen voor deze vergoeding moet tenminste worden voldaan aan de volgende voorwaarden:

- de school is meer dan 6 km verwijderd van de woning;
- u moet een verklaring afleggen dat er overwegende bezwaren bestaan tegen de richting van alle zodanige scholen binnen die afstand.

Als u als ouder of verzorger van mening bent dat u in aanmerking komt voor een tegemoetkoming, kunt u bij de gemeente waarin u woont nadere informatie opvragen. Aangezien de regels jaarlijks wijzigen en ook per gemeente verschillen, kan het schoolsecretariaat niet garanderen dat wij de meest recente informatie hebben.

Sponsoring

Tegenwoordig wordt het meer en meer gebruik dat scholen gesponsord worden. Wij staan hier niet afwijzend tegenover, maar zullen in geval van aanmelding van een sponsor kritisch kijken of de sponsor bij de uitgangspunten van school aansluit. De eventueel verkregen gelden zullen dan worden aangewend voor speciale doelen of om ongesubsidieerde doelen te kunnen verwezenlijken. Omtrent deze aanwending van middelen zullen alle ouders na vaststelling worden geïnformeerd.

Schoolbenodigdheden

Kleuterklassen

- rugtasje, broodtrommel, een stuk fruit en op

dinsdag een afsluitbare beker (voor oudste kleuters).

- sloffen
- bij regen, gepaste kleding

Klas 1 t/m 6

Algemene benodigdheden

- stevige schooltas waarin schriften en eventueel boeken kunnen worden vervoerd, broodtrommel, goed afsluitbare beker.
- leerlingen die bij regenachtig weer laarzen dragen wordt verzocht ander schoeisel mee te nemen voor in de klassen.
- U wordt verzocht uw kind(eren) dagelijks gezond en verantwoord eten en drinken mee te geven.

Extra benodigdheden voor klas 1 en 2

- gymkleding.
- Shirt/gymbroekje of gypmakje, gym schoenen, sokken. Dit alles voorzien van een merkteken, zodat het in een gymtas op school kan blijven. Wel verzoeken wij u de gymspullen regelmatig te wassen en weer tijdig mee naar school te geven. De klassenleerkracht zal aangeven wanneer de gymlessen aanvangen.

Extra benodigdheden voor klas 3

- vulpen, kleurpotloden en krijtjes. De kinderen krijgen deze eenmaal zonder kosten van de school. Daarna dient zelf voor vervanging of aanvulling te worden gezorgd.
- gymkleding (zie opmerking bij extra benodigdheden voor klas 2).
- multomap 23 rings.

Extra benodigdheden voor klas 4

- vulpen, kleurpotloden en krijtjes.
- gymkleding (zie opmerking bij extra benodigdheden voor klas 2).
- multomap 23 rings.

Extra benodigdheden voor klas 5

- vulpen, kleurpotloden en krijtjes.
- gymkleding (zie opmerking bij extra benodigdheden voor klas 2).
- multomap 23 rings



Extra benodigdheden voor klas 6

- *vulpen, kleurpotloden en krijtjes.*
- *passer, geodriehoek, liniaal, grijs potlood.*
- *gymkleding*
(zie opmerking bij extra benodigdheden voor klas 2).
- *multomap 23 rings.*
- *eenvoudige kalligrafie.*

School en lesverzuim

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig volgens de wet op de leerplicht. Zij worden geacht om 880 uur tot en met klas 2, en vanaf klas 3 1000 uur per jaar op school aanwezig te zijn en les te ontvangen. Wanneer een kind onrechtmatig afwezig is dient de school dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Dagelijks wordt in de klassen gecontroleerd of iedereen aanwezig is. Wanneer er een te groot afwezigheidpercentage wordt geconstateerd zullen de ouders/verzorgers van het betreffende kind op school worden uitgenodigd voor een gesprek waarin toelichting wordt gevraagd omtrent de waargenomen afwezigheid.

Ziekmelding

Afwezigheid door ziekte dient via Parro gemeld te worden. Indien dit niet gebeurt zal telefonisch contact met u worden opgenomen tussen 09.00 uur en 09.30 uur.

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Leerplichtige leerlingen moeten elke schooldag aanwezig zijn op school. Er is echter binnen de Leerplichtwet een aantal vormen van vrijstelling mogelijk: vrijstelling van geregeld schoolbezoek, vrijstelling van inschrijving, vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs en vervangende leerplicht.

De leerplichtambtenaar beoordeelt of er redenen zijn om vrijstelling te verlenen en of de aanvraag compleet en/of gegrond is.

Als een leerling vanwege bijzondere omstandigheden de school niet regelmatig kan bezoeken, moeten de ouders/verzorgers hier toestemming voor vragen.

Verlofaanvragen van 10 dagen of minder worden door de school in behandeling genomen. Uiteraard dient de directeur zich te houden aan de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar behandelt een aanvraag voor verlof van meer dan 10 schooldagen. Leerplicht is terughoudend bij het toekennen van verlof.

Er wordt altijd een afweging gemaakt of de omstandigheden van het verlof zwaarder wegen dan het onderwijsbelang van het kind.

Voorbeelden van deze vorm van verlof zijn extra (vakantie) verlof (art.11f/art.13a) en verlof op basis van 'gewichtige omstandigheden' (art.11g). Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarbij vrijstelling voor een bepaalde periode redelijk is.



Schooltijden

Schooltijden	Dag	Schooltijd
Kleuters	maandag t/m vrijdag	08.30 - 12.45 uur
Oudste Kleuters (kleuters die voor 1 januari 2026 vijf jaar zijn geworden).	als kleuters en dinsdagmiddag	12.45 - 15.00 uur
klas 1 en 2	maandag, woensdag en vrijdag dinsdag en donderdag	08.30 - 12.45 uur 08.30 - 15.00 uur
Klas 3 t/m 6	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag	08.30 - 15.00 uur 08.30 - 12.45 uur
Pauzes		
klas 1 t/m 6	13.00 - 13.30 uur (alle kinderen eten op school)	

Wij verzoeken u vriendelijk ervoor te zorgen, dat uw kind op tijd op school is. De deur gaat om 8.25 uur open zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten.

De school berekent jaarlijks de onderwijsuren zodat wij als school aan de wettelijke eisen voldoen.

Vakanties 2025-2026

Herfstvakantie 17-10 (12.45 uur) t/m 24-10
 Kerstvakantie 19-12 (12.45 uur) t/m 02-01
 Voorjaarsvakantie 13-02 (12.45 uur) t/m 20-02
 Paasweekend 02-04 (12.45 uur) t/m 06-04
 Meivakantie 17-04 (12.45 uur) t/m 05-05
 Hemelvaartsweekend 14-05 t/m 15-05
 Pinksterweekend 22-05 (12.45 uur) t/m 25-05
 Zomervakantie 2026 vanaf 17-07 11 uur

Korte dagen 2025-2026 (vanaf 12.45 uur)

Sint-Maarten: 11-11(verschoven lestijd naar 17.00 uur)
 Sinterklaas: 05-12
 Laatste week: 13-07 t/m 16-07
 Laatste dag 17-07 vanaf 11 uur

Studiedagen 2025-2026

29-09 vanaf 12.00 uur
 13-11 vanaf 12.00 uur
 01-12 vanaf 12.00 uur
 21-01 hele dag
 26-01 vanaf 12.00 uur
 09-02 vanaf 12.00 uur
 27-02 hele dag
 26-06 hele dag
 29-06 hele dag



Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens

Kwaliteitszorg is de verzamelnaam voor alle activiteiten die we op school uitvoeren om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen en om intern en extern verantwoording af te leggen over die kwaliteit.

Kwaliteitszorg gaat over onderwijsprocessen, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen en ambities. Dit hebben wij onder andere vastgelegd in een kwaliteitskader en kwaliteitskalender. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door toetsbare doelen te formuleren en door regelmatig te evalueren of deze doelen gehaald worden. Als we tekortkomingen vaststellen, analyseren we de oorzaken en stellen we een ontwikkelplan op. Dit doen we volgens een PDCA-cyclus.

We monitoren daarbij zowel de kwaliteit van de opbrengsten als de kwaliteit van de processen en de tevredenheid van de betrokkenen daarover.

Naast het verzamelen van 'harde' gegevens over opbrengsten, proberen we de kwaliteit van de processen en de tevredenheid daarover te bepalen via onze leerlingenraad en de klassenouders, via vergaderingen en via de gesprekscyclus met het personeel.

Om de kwaliteit van De Vuurvogel te borgen gebruiken we een aantal instrumenten die ons helpen onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden. De inzet van deze instrumenten kent een terugkerend patroon.

Jaarlijks:

- › evalueren en bijstellen van leerlingenzorg
- › evalueren van onderwijsresultaten
- › maken van trendanalyses n.a.v. de toets gegevens
- › evalueren en vaststellen activiteitenjaarplan
- › vaststellen van de onderwijstijd
- › actualiseren van ons ondersteuningsprofiel
- › kwaliteitskalender vaststellen

Vierjaarlijks

- › uitzetten van een ouder- en lerarenenquête
- › maken van een schoolplan
- › toetsing door inspectie van het onderwijs
- › risico inventarisatie en evaluatie (Arbomeester)

De uitslagen van de ouder- en lerarenenquêtes vormen samen met het inspectierapport en de risico inventarisatie de uitgangspunten voor de ontwikkel/verbeterplannen. Deze staan beschreven in het schoolplan voor een periode van vier jaar.

De ambities van de school worden dan ook bepaald en vastgelegd in het schoolplan.

De plannen voor het eerstvolgende schooljaar worden preciezer uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan.

Uitstroom klas 6 naar het voortgezet onderwijs

Schooljaar	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
HAVO/VWO	50%	55%	50%	46%	36%	90%	57%
VMBO TL - HAVO	15%	35%	33%	46%	36%	10%	14%
VMBO BL, KL en Praktijkonderwijs	15%	10%	16%	8%	28%	0%	29%
Aantal leerlingen	20	20	12	13	11	11	7

Verdeling Vrije School Bovenbouw – Regulier onderwijs Ede en omgeving

Schooljaar	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Vrije School Bovenbouw	10%	30%	33%	62%	36%	82%	30%
Reguliere middelbare scholen	90%	70%	66%	38%	64%	18%	70%



Random school

Istia kinderopvang

Istia kinderopvang verzorgt zowel bij het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang een liefdevolle, huiselijke en uitdagende omgeving. Natuurlijke materialen en biologische voeding, een goed voorbeeld dat nagebootst kan worden, leven en werken vanuit een dag-, week-, - en jaarritme, geborgenheid, veiligheid en verbondenheid staan hierbij centraal.

KDV het Zonnekind en BSO de Vuurvogel huizen in het prachtig gerenoveerde gebouwtje het Zonnetje, gelegen op het schoolplein van basisschool de Vuurvogel in Ede. De mooie en lichte ruimtes zijn met aandacht en verzorgd ingericht. Het speelgoed is gemaakt van natuurlijke materialen, zoals wol, katoen en hout. Er valt van alles te ontdekken.

Voor meer informatie:

www.kinderopvangistia.nl/kinderopvang-edel

ISTIA Ede - ISTIA (kinderopvangistia.nl)



ISTIA

antroposofische kinderopvang



Vereniging van Vrijescholen

De Vereniging van Vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van Vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld.

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 46%. Inmiddels zitten er bijna 30.000 leerlingen op 114 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Meer weten?

Bezoek de website www.vrijescholen.nl en www.kiezenvoordevrijeschool.nl

Voortgezet Vrijeschool Onderwijs

De Vuurvogel werkt nauw samen met het Karel de Grote College Nijmegen en Leerpark Arnhem. Dit zijn twee regionale Vrije School voor Voortgezet Onderwijs. De kinderen van De Vuurvogel kunnen na de zesde klas in Arnhem of in Nijmegen het Vrije Schoolvervolgonderwijs volgen.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling JGZ van GGD Gelderland-Midden (GGD) onderzoekt jaarlijks alle kinderen in de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar. Het is daarnaast mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks

telefonisch spreekuur. De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

- › **Afspraak n.a.v. onderzoek**
Hiervoor hoeft u niet te bellen, u ontvangt automatisch een uitnodiging
- › **Afspraak op eigen initiatief**
0800 - 8446 000
- › **Algemene informatie over JGZ**
www.vggm.nl
- › **Servicedesk** (afspraken- & informatielijn)
0800 - 8446 000
- › **Voor algemene vragen over opvoeden en gezondheid:** 0-18 jaar 088 355 60 00
maandag t/m vrijdag van 09:00 - 16:00 uur
- › **Bereikbaarheid per e-mail**
ggd@vggm.nl

Meer informatie vindt u op de website www.vggm.nl

Logopedie op school

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. De GGD besteedt daar waar nodig aandacht aan.

In de Gemeente Ede screenen de logopedisten op verzoek van leerkrachten en ouders kinderen van de basisschool.

De logopedist let vooral op spraak, taal-, stem- en luistervaardigheid. Soms is het nodig een kind uitgebreider te onderzoeken.

Dit kan een kind uit de eerste klas zijn, maar ook uit een van de hogere groepen.

De ouders en leerkrachten krijgen informatie over de screening en onderzoeken.

Voor behandeling verwijzen logopedisten via de huisarts naar een vrij gevestigd logopedist.



Vrijwillige ouderschenken

Beste ouders,

De centrale coördinatie van de inning van de vrijwillige ouderschenken voor uw school ligt in handen van Stichting Vrienden van Pallas. Stichting Vrienden van Pallas doet dat voor alle scholen die aangesloten zijn bij Pallas.

Stichting Vrienden van Pallas

De Stichting Vrienden van Pallas is een onafhankelijke stichting met als doelstelling: '...het verzamelen van middelen ter bevordering van het antroposofisch gedachtegoed zoals dit onder andere gestalte krijgt op vrijescholen en kinderdagcentra op antroposofische basis...'. Met uw vrijwillige schenkingen maken we extra uitgaven mogelijk voor antroposofische activiteiten en leermiddelen binnen scholen.

Wij werken op een transparante en objectieve wijze. Jaarlijks wordt door uw schoolleider een plan opgesteld en besproken met de MR hoe hij/zij de ouderschenken zal besteden. Dit plan is voor ons de basis voor het ter beschikking stellen van de schenkingen. Aan het eind van de periode wordt een verantwoording opgesteld. Plan en verantwoording kunt u opvragen bij uw schoolleider.

De ouderschenken worden per school geadministreerd. Alle informatie over deze stichting vindt u op www.vriendenvanpallas.nl. Voor meer informatie kunt u mailen naar info@vriendenvanpallas.nl. Mocht u nog vragen hebben over de hoogte of besteding van de ouderschenking dan kunt u die stellen aan uw schoolleider.

Inning Stichting

Vrienden van Pallas heeft de uitvoering van de inning van de ouderschenking in handen gelegd van administratiekantoor Kubus. Het schenkings- en machtigingsformulier zal dan ook aan hen worden overgedragen. Mocht u vragen hebben over incasso's of de incasso's willen aanpassen, dan kunt u mailen naar ouderschenken@kubus.nl.

Met vriendelijke groet,
Willem van den Kieboom
Voorzitter Stichting Vrienden van Pallas



Normbedragen ouderschenking

Het streven is om de hoogte van de ouderschenking geen drempel te laten zijn voor ouders om deel uit te maken van een Vrije School. Daarnaast zijn er wel de nodige extra kosten, die niet betaald kunnen worden uit de reguliere bekostiging, en waar de ouderschenking een welkome aanvulling is.

Op basis van de gegevens van afgelopen jaar (en ook kijkend naar de resultaten van vorige jaren) lijkt een normbedrag van 270 euro per leerling realistisch. Vorig jaar zijn dezelfde bedragen aangehouden. Voor het komend jaar hanteren we op basis hiervan dezelfde 4 mogelijkheden voor de ouderschenking:



Overzicht bedragen		Per jaar per kind	Toelichting
1	Normbedrag	€ 270,-	Dit zijn de reële meerkosten per kind per jaar voor vrijeschoolonderwijs op onze school
2	Minimumbedrag	€ 120,-	Dit is het minimum richtbedrag per kind per jaar
3	Plusbedrag	€ 420,-	Door meer dan het genormeerde bedrag te betalen helpt de betreffende ouder de kwaliteit van het onderwijs iets extra's te geven.
4	Andere of geen schenking:	€ ??	In dit geval beschikt de ouder niet over de mogelijkheid om een richtbedrag schenking te doen. De ouder kan dit toelichten op het ouderschenkingsformulier.

Bij meerdere kinderen

- › **Bij 2e of 3e kind:**
50% van de hierboven aangegeven bedragen.
- › **Bij 4e kind en hoger:**
geen extra donatie