

Schoolplan 2024-2028

De Vuurvogel EDE GLD



Datum: 4 december 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Risico's	8
3.6 Voedingsgebied	9
3.7 Huisvesting en positie van de school	10
3.8 Schoolprofilering, PR en marketing	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De visie en missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op de 21st century skills	12
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.9 Burgerschap	14
4.10 Leerstofaanbod	15
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.12 Taalleesonderwijs	16
4.13 Rekenen en wiskunde	16
4.14 Digitale geletterdheid	17
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Zorg en begeleiding	19
4.19 Extra ondersteuning	20
4.20 Ononderbroken ontwikkeling	21
4.21 Resultaten	21
4.22 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Professionele cultuur	24
5.4 Taakbeleid	25
5.5 Professionalisering	26
5.6 Verzuimbeleid	26

5.7 Gesprekkencyclus	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Schoolklimaat	28
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
6.4 RI & E	29
6.5 AVG	29
7 Kwaliteitsbeleid	31
7.1 Kwaliteitszorg	31
7.2 Kwaliteitskaarten	31
7.3 Kwaliteitscultuur	32
7.4 Verantwoording en dialoog	33
7.5 Vragenlijst Leerlingen	33
7.6 Vragenlijst Ouders	33
8 Financieel beleid	35
8.1 Planning en control	35
8.2 Uitgangspunten	35
8.3 Rapportages	35
8.4 Begroting	36
8.5 Vrijwillige ouderbijdrage	36
9 Actiepunten 2024-2028	38
10 Meerjarenplanning 2024-2025	42
11 Meerjarenplanning 2025-2026	45
12 Meerjarenplanning 2026-2027	48
13 Meerjarenplanning 2027-2028	51
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	54
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Wat is er nodig in het vrijeschoolonderwijs om leerlingen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat leerlingen zich vrij voelen om zich in de samenleving te bewegen, eigen standpunten in durven nemen en van toegevoegde waarde kunnen zijn? Hoe vinden we genoeg kwalitatief goed personeel voor onze groeiende stichting? En hoe houden we ons personeel gezond in tijden van personeelskrapte? Dat waren de belangrijkste vragen die we ons bij de totstandkoming van het strategische beleidsplan van Stichting Pallas en het Schoolplan van De Vuurvogel stelden. Ze geven richting aan onze doelen voor de komende vier jaar.

Naar toekomstgericht onderwijs

De snelle veranderingen in de samenleving maken het noodzakelijk dat we het vrijeschoolonderwijs doorontwikkelen naar krachtig, toekomstgericht onderwijs. Dat doen we vanuit onze eigen waarden.

Wat is 'krachtig, toekomstgericht onderwijs'? En hoe ziet het eruit? Dat maken we duidelijk met dit plan. Om te beginnen geven we onze leerlingen een brede algemene vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen. Vrijescholen kennen van oudsher al een breed onderwijsaanbod, dat leerlingen helpt hun talenten te ontdekken. We inspireren onze leerlingen en dagen hen uit zich te ontwikkelen. We staan ook voor gezond makend onderwijs. Dit betekent: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context. En we hebben aandacht voor de antroposofische menskunde, burgerschap, leerling-participatie en relationele vorming.

1.2 Doelen en functie

Inleiding

Als Stichting Pallas (en dus De Vuurvogel) hebben wij het diepe verlangen om leerlingen rijke ervaringen mee te geven op onderwijsinhoudelijk én kunstzinnig vlak. Deze ervaringen zijn zowel naar binnen als naar buiten gericht: ze helpen leerlingen hun eigen mogelijkheden te ontdekken én ze bevorderen dat leerlingen prettig kunnen samenleven met anderen. Een breed en rijk aanbod stimuleert het denken, voelen, het voorstellingsvermogen en de wil van leerlingen en wekt het verlangen op om 'een verschil te maken'. Vanuit deze basis kunnen leerlingen later zelfstandig en actief in de wereld staan.

Natuurlijk nodigen we onze leerlingen uit om ook zelf bij te dragen aan de schoolontwikkeling. We bieden ze de ruimte om mee te denken over oplossingen voor vraagstukken die spelen in de school en in de klas. Zo kunnen zij in de gemeenschap van de school vaardigheden oefenen, zoals: overleggen, luisteren, initiatieven nemen en afstemmen.

Leerkrachten bereiden leerlingen voor op de maatschappij, maar ze zijn zelf uiteraard ook actief en zichtbaar in die maatschappij: ze onderhouden de contacten met de omgeving van de school, zoeken samenwerking met andere partijen (zoals scholen, maatschappelijke organisaties, wijkraden, media). Zo zorgen ze ervoor dat het vrijeschoolonderwijs stevig verankerd blijft in onze samenleving en dragen ze uit wat dit onderwijs kan bijdragen aan de vorming van jonge mensen.

De ambities die we als De Vuurvogel formuleren met dit plan, willen we graag met alle professionals binnen de school verwezenlijken. Iedereen levert vanuit de eigen verantwoordelijkheid en bezieling een bijdrage aan de organisatie. Samen onderzoeken we wat werkt én wat beter kan. Hierbij stemmen we steeds goed af op de samenleving.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in

voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Pallas beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Onze voornaamste ambities zijn, in een notendop:

1. Wij bieden krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen.
2. We zetten in op burgerschapseducatie, passend bij en ingevoegd in het curriculum van de vrije school.
3. Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.
4. We zetten in op het vinden, binden en gezond houden van personeel.

Handvatten

ad 1

- De scholen werken cyclisch aan het versterken van het onderwijs.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback.
- Binnen de lessen wordt gedifferentieerd, zodat alle leerlingen aan bod komen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald.	gemiddeld
Onderwijs	Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie	gemiddeld
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel	hoog
Onderwijs	Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt	hoog
Onderwijs	Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak	gemiddeld
Burgerschap	Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd	hoog
Identiteit	Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht	hoog
Identiteit	Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling)	gemiddeld
Medewerkers	Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht	hoog
Medewerkers	Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %	hoog

Bijlagen

1. SBP Stichting Pallas 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Pallas
Algemeen bestuurder:	Wanda Kasbergen
Adres + nummer:	Bronkhorstsingel 11
Postcode + plaats:	5403 NA Uden
Telefoonnummer:	0413 - 230008
E-mail adres:	info@stichtingpallas.nl
Website adres:	www.stichtingpallas.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Vuurvogel
Directeur:	M. ter Beek
Adres + nummer.:	Nachtegaallaan 49
Postcode + plaats:	6713 BW Ede
Telefoonnummer:	0620460931
E-mail adres:	info@vsdevuurvogel.nl
Website adres:	www.vsdevuurvogel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur (SL)
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 vakdocent handwerken
- 01 lerarenondersteuner
- 01 onderwijsassistent / administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 16 medewerkers zijn er 14 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs komt van Sportservice Ede.

Per 1-9-2024	SL	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	10	5

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 150 leerlingen. Een klein deel van de leerlingen van onze school komt uit de wijk waar de school staat, een deel ook uit andere wijken en omliggende gemeentes. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Op dit moment met name in de kleuterklassen. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	24,91	24-25	5,66	24,44 20/21 - 22/23	24-25 20/21 - 22/23
2022 / 2023	24,12	24-25	5,46		
2021 / 2022	24,12	24-25	5,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Breed onderwijsaanbod met veel aandacht voor kunstzinnige ontwikkeling. Goed balans tussen kennisoverdracht en leren vanuit doen en beleven.	Beredenerend aanbod op het gebied van burgerschap (Relationele/seksuele vorming en ICT/Mediawijsheid).
Kleine school, licht gebouw, fijne sfeer en groen schoolplein.	Het borgen van ingezette plannen.
Bevlogen leerkrachten.	Goed onderwijs voor alle leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Individuele scholing van teamleden passend bij de strategische doelen van de school.	Personeelstekort
Inclusie en diversiteit bewustwording	Ervaren werkdruk
Elk kind zien en bedienen binnen ons klassikale onderwijs.	Spanningsveld tussen het volgen van methode en het aanbieden van de lesstof volgens de vrijeschool methodiek.

3.5 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaten passend bij de ambities	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Handelingsgericht werken, kennis vergaren en onderwijstijd goed benutten.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Goed contact houden met vervangers. Aangesloten blijven bij Ippon.</i>			
Hoge werkdruk	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Helder taakbeleid. Werkdrukmiddelen inzetten voor de belasting van leerkrachten.</i>			
Veel startende leerkrachten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten scholen op specifieke gebieden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te laag leerlingaantal in een aantal klassen.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Met name in de hogere klassen zijn de klassen te klein waardoor we twee grote combinatieklassen hebben. Hierdoor hopen we we meer in de groene cijfers te komen.</i>			
Hoge energielasten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De komende jaren moet zichtbaar worden hoe hoog de energielasten daadwerkelijk zijn.</i>			

3.6 Voedingsgebied

Het voedingsgebied is het gebied waar leerlingen vandaan komen, de woonplaats van de leerlingen. Het voedingsgebied van onze school geeft de leerlingen naar postcodegebied weer. Het voedingsgebied van De Vuurvogel bestaat uit 20 postcodes.

Het marktaandeel van De Vuurvogel wordt bepaald op grond van het aantal leerlingen dat onze school betreft uit de gemeente Ede, in verhouding tot het totaal aantal leerlingen uit die gemeenten. (zie Overzicht Vensters)

3.7 Huisvesting en positie van de school

Ons schoolgebouw staat in een rustige wijk vlakbij het centrum op een groot stuk grond. Het gebouw stamt uit 1952, is een gemeentelijk monument en is in 2022 gerenoveerd. De vrije school is sinds 1980 gehuisvest in dit gebouw. Het bijgebouw gelegen naast het hoofdgebouw stamt uit 1963 en is gelijktijdig met het schoolgebouw gerenoveerd. In 2023 is er vanuit de gemeente en de stafmedewerker Huisvesting een MJOP opgesteld, hierin is opgenomen welke grote onderhoudswerkzaamheden de komende jaren uitgevoerd moeten worden.

Tijdens de renovatie hebben alle klassen een deur naar buiten gekregen zodat wij onze schoolpleinen, de moestuin en het Tiny Forest makkelijk kunnen betrekken bij ons onderwijs.

Bijlagen

1. MJOP

3.8 Schoolprofilering, PR en marketing

De school heeft een website waar informatie op; staat www.vsdevuurvogel.nl

Hier is informatie te vinden over ons onderwijs, de inloopochtenden, kennismakingsgesprekken en de open dag. Ook staan er informatieve filmpjes op en nieuwtjes van de school.

De school werkt samen met de andere scholen binnen Ede die bij ons samenwerkingsverband aangesloten zijn. Ook neemt de school deel aan de vergaderingen met andere schoolbesturen en de wethouder van onderwijs van Ede.

Actiepunt	Prioriteit
Over 4 jaar nog 1 combinatieklas in de school. Alle andere klassen zijn klassen van minimaal 24 leerlingen.	gemiddeld

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De visie en missie van de school

Visie

Ons vrijeschoolonderwijs en de onderwijsgevenden ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en kunstzinnige betekenis. Iemand iets leren betekent, dat je jezelf lerend opstelt en dat je openstaat voor verwondering voor jezelf en voor de ander. De ontwikkeling van kinderen verloopt volgens min of meer universele lijnen of leeftijdsfasen. Dit inzicht en de (latente) vermogens van de kinderen geven vorm en inhoud aan ons onderwijs. Onderwijs is niet alleen een onderwijskundig-didactisch systeem, maar ook een gebied van de opvoedkunde.

Deze opvoedkunde is echter evenzeer een opvoedkunst; de kunstzinnigheid daarvan kan in alle (school)vakken en in de dagelijkse ontmoeting met de kinderen worden beoefend.

Onderwijs vindt plaats in een omgeving, die open staat naar de samenleving en die voor alle deelnemers aan de onderwijsgemeenschap veilig is, in de ruimste zin van het woord. Dat vereist een klimaat van wederzijdse aandacht en waardering van ieders kwaliteiten en tekortkomingen.

Missie

- Wij willen dat onze visie concreet en praktisch vorm wordt gegeven in ons onderwijs.
- Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als 'gehele mensen': op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende 'ideale' onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.
- Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.
- Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.
- Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen, eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.
- Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen; om zo hun zelfvertrouwen te versterken en hen te stimuleren de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.
- Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.
- Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

Kernwaarden voor onze school zijn:

- Professionaliteit
- Vertrouwen
- Oorspronkelijkheid
- Balans
- Groei

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ieder kind staat centraal
- Natuurlijk meebewegen met het jaar (jaarfeesten en verbinding met de natuur)
- Levendig onderwijs in verbinding
- Prachtig buitenterrein
- Periode-onderwijs

- Balans tussen hoofd, hart en handen.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs.
2.	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats.
3.	Op onze school neemt leerling-participatie een belangrijke plaats in.
4.	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend.
5.	Onze school is financieel gezond en heeft financieel voldoende ruimte voor OOP personeel.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op De Vuurvogel willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor je zelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Lesstof wordt zoveel mogelijk kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke, waarachtige wijze aanbieden waardoor de vlam om te willen leren ontstoken wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop zij haar enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft.

Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We proberen binnen de gemeenschap van De Vuurvogel een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Actiepunt	Prioriteit
Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten	gemiddeld
Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat.	hoog

4.5 Onze visie op leren

4.6 Onze visie op de 21st century skills

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De Vuurvogel is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd. Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vorm geeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave
- saamhorigheid
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen
- respect hebben voor ieders mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- kunnen oplossen van conflictsituaties
- kunnen inleven in gevoelssituaties
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen
- anderen accepteren en respecteren in het anders zijn.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In de lessen schenken we aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden, echter passend bij de ontwikkelingsfasen van kinderen, waarbij recht doend aan de leidende gedachten “de wereld is goed” bij kleuters en “de wereld is mooi” bij onderbouw kinderen. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Dit is een proces dat duurt tot het 21e levensjaar, daarna mag de volwassen mens dit zelf ter hand nemen.

Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. Dit heel expliciet benoemen en bespreken is onderdeel van “de wereld is waar”, het leidmotief voor kinderen van 14 tot 21 jaar.

Tot die tijd komt het tot uiting in een houding van eerbied en respect naar de ons omringende wereld, naar de ander en onszelf. Het navolgingswaardig zijn van de leerkracht in woord, daad en intentie is hierin heel belangrijk. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- sociale cohesie
- democratie en besluitvorming
- identiteit
- maatschappelijke basiswaarden
- pluriforme samenleving
- inspelen op risico's

Sociale cohesie

Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de toneelprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groeps gesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De school maakt gebruik van een gedragsprotocol. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies.

Democratie en besluitvorming

In diverse lessen besteden we aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen. Ook hierbij wordt aangesloten bij de leeftijdsfase van het kind, zo wordt bijvoorbeeld het begrip democratie in groep 8 (klas 6) gekoppeld aan het thema “de Romeinen”.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staat het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele

mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze basisschoolleerkrachten bij de kinderen willen aanspreken en zelf voorleven.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. Via de vertelstof, de liedjes en de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met verschillende culturen en godsdiensten.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en begeleiden hen bij het zich eigen maken van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Zo kunnen we in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De school voeren regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

4.9 Burgerschap

Het curriculum van de vrijeschool is rijk aan mogelijkheden om actief burgerschap te oefenen. In het periodeonderwijs zitten in elke jaarlaag aanknopingspunten, passend bij de leeftijdsfase. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een goed leven en hen kansen bieden hun plek te vinden in de maatschappij. Om dit te kunnen waarmaken, voegen we onderdelen toe aan ons burgerschapsaanbod. Zo vinden we het belangrijk om ook aandacht te hebben voor ICT en mediawijsheid. En voor relationele en seksuele vorming. Samen met leerkrachten en schoolleiders zijn daarom binnen Pallas een leerlijn 'burgerschap' en een leerlijn 'relationele en seksuele vorming' (zie bijlagen) ontwikkeld, die passen bij het curriculum van de vrijeschool. De leerlijn mediawijsheid/ICT wordt in het schooljaar 2023-2024 ontwikkeld.

De implementatie van dit nieuwe aanbod zal vooral vragen om een bewustzijnsverandering bij de leerkrachten. Zij moeten zich gaan afvragen: welke beelden geef ik de leerlingen mee in bijvoorbeeld liedjes, verhalen, bordtekeningen, de aankleding van het lokaal, met de jaartafel en jeugdliteratuur als het gaat om bijvoorbeeld man-vrouwrollen, multiculturele samenleving en homoseksualiteit? Kunnen de jaarfeesten ook zó gevierd worden dat leerlingen met een andere culturele achtergrond de weg naar de vrijeschool makkelijker kunnen vinden? Leerkrachten zullen oude tradities deels moeten loslaten en nieuwe wegen moeten inslaan. Dat vraagt om moed. Binnen vier jaar hebben alle Pallas-scholen de leerlijnen geïmplementeerd en zal burgerschap een herkenbaar onderdeel zijn van het curriculum.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap.	gemiddeld
In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven.	gemiddeld
Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid.	gemiddeld
Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming.	gemiddeld
In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar.	gemiddeld
In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar.	gemiddeld
De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit.	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlijn relationele en seksuele vorming
2. Beleidsplan Burgerschap De Vuurvogel

4.10 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog

4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school gebruikt voor een aantal vakken methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Kleuterklas

Volglijn van de BVS is leidend voor alle vakken. In de kleuterklas wordt nog niet getoetst. De leerkrachten volgen de leerlingen met observatielijsten.

Klas 1 t/m 6

Rekenen

- Wereld in getallen (methode en bloктоetsen)
- Automatiseren: ZLKLR
- In alle klassen worden rekenperiodes gegeven als ontwikkelstof. De readers Leerlijnen en bouwstenen van de BVS zijn leidend voor het periode onderwijs.

Lezen

- ZLKLS

Spelling

- Staal (methode en bloктоetsen)
- In alle klassen worden Taalperiodes gegeven als ontwikkelstof. De readers Leerlijnen en bouwstenen van de BVS zijn leidend voor het periode onderwijs.

Voor alle andere vakken zijn de leerlijnen van BVS leidend waarbij wel gebruik wordt gemaakt van werkboekjes voor o.a. topografie en redactiesommen.

Toetsen

- Alle leerlingen van klas 1 t/m 6 worden 2 keer per jaar getoetst op het gebied van rekenen, automatiseren, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (begrijpend lezen vanaf klas 2). Wij gebruiken hiervoor de toetsen van Cito LIB.
- Klas 6 maakt de doorstroomtoets van Iep.

4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum, zowel in het periodeonderwijs als in de dagelijkse lessen Spelling en Lezen. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. In de vertelstof krijgt taal en taalgebruik nadrukkelijk aandacht. In de kleutergroepen is er aandacht voor beginnende geletterdheid in spelvorm. In het vrije spel leren de kinderen veel van hun onderlinge taalgebruik en communicatie. Schoolbreed hechten we veel waarde aan het kunstzinnig beleven van de taal middels poëzie, klankkleur, rijm en toneel. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Spelling

- Doel: Leerlingen gaan van school met spellingvaardigheden waarmee ze goed voorbereid zijn op het VO.
- Norm: 98% van de leerlingen minimaal 1F niveau en 68% 2F

Lezen

- Doel: Leerlingen gaan van school met leesvaardigheden waarmee ze goed voorbereid zijn op het VO.
- Norm: 100% van de leerlingen behaalt AVI Plus eind klas 6 en max. 5% van de leerlingen heeft op de DMT niveau V-

4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In de kleuterklas ontwikkelen we getalbegrip en ruimtelijke oriëntatie bij de kinderen. Vanaf de eerste klas werken we tijdens de periodelessen vanuit de beweging en beleving van de getallenwereld. De getalrij worden letterlijk tot in de tenen geoefend, middels klappen, stampen en reciteren. We benaderen het rekenen eerst vanuit de kwaliteit van de getallen. Het rooster borgt, dat we naast het periodeonderwijs, dagelijks expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde (WIG) en aan het automatiseren (ZLKLR) van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Bij het rekenonderwijs geven wij een directe instructie en compacten wij wanneer dit nodig is voor de leerling. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Doel: Leerlingen gaan van school met rekenvaardigheden waarmee ze goed voorbereid zijn op

het VO.

- Norm: 98% van de leerlingen minimaal 1F niveau en 53% 1S niveau (gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie). Deze doelen worden vertaald naar tussendoelen per klas en opgenomen in het groepsplan.

4.14 Digitale geletterdheid

We leven in een samenleving waarin steeds meer digitale vaardigheden worden gevraagd en technologie en media

een belangrijke rol in het dagelijks leven spelen. Op De Vuurvogel wordt ICT ingezet als leermiddel voor leerlingen met dyslexie maar ook in de hogere klassen om informatie op te zoeken, toetsen af te nemen etc.

De komende jaren zullen we de leerlijn Mediawijsheid/ICT verder implementeren op onze school.

Actiepunt	Prioriteit
Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT.	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor

het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende

leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken met een lesrooster, een weekoverzicht, een jaaroverzicht en een dag voorbereiding. Ons doel is dat alle leerlingen in 8 jaar de leerstof van het basisonderwijs doorlopen waarbij het behalen van de einddoelen het streven is.

Op onze school hanteren wij de volgende lestijden:

Kleuters van 4 jaar 8.30 uur – 12.45 uur alle dagen

Kleuters van 5/6 jaar 8.30 uur – 12.45 uur ma, woe, do en vrij

8.30 uur – 15.00 uur di Let op: Alleen kleuters van 5 jaar die het jaar daarna

naar klas 1 gaan

Klas 1-2 8.30 uur – 12.45 uur ma, woe en vrijdag

8.30 uur – 15.00 uur di en do

Klas 3-6 8.30 uur – 12.45 uur woe

8.30 uur – 15.00 uur ma, di, do en vrijdag

Op de Vuurvogel hanteren wij een continurooster.

Jaarlijks berekenen wij onze onderwijsuren. Deze zijn op te vragen bij de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

De regenboogregels zijn leidend voor ons. Regenboog is een sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak voor leraren en leerlingen.

- Wij zijn te vertrouwen
- Wij helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- We lachen niet uit
- Wij doen niet zielig

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Onze ambities zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leerlingen werken zowel zelfstandig als samen
- De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,44

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	gemiddeld
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS: ParnasSys en Cito LIB. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Geen kind is hetzelfde en niet elk kind kan hetzelfde. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling bieden wij leerstof en instructie op maat aan. Zo differentiëren we bijvoorbeeld in de moeilijkheidsgraad van het werk, in de hoeveelheid werk, in de mate waarin een kind instructie krijgt en in de hoeveelheid tijd die een leerling aan een bepaald vak besteedt. De organisatie van dit gedifferentieerde onderwijsaanbod staat beschreven in het groepsplan. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus: 1, 2 of 3-ster. Daarnaast kennen wij binnen de school drie ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 (differentiatie op ster niveau) en ondersteuningsniveau 2 (extra instructie, verrijking, individuele leerlijn etc) worden binnen de klas opgepakt. Ondersteuningsniveau 3 (dyslexiebegeleiding middels Bouw!, Verrijkingsklas, RT) wordt buiten de klas opgepakt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,35

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-) doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten.	hoog
Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW)	gemiddeld

4.19 Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die genoemd werd in het voorgaande hoofdstuk valt onder zorgniveau 1.

Is meer nodig dan bespreekt de school met het SWV en met ouders de inzet van extra ondersteuning (zorgniveau 2). Zij kijken samen wat er nodig is om een leerling te ondersteunen of om aanpassingen te doen in de school. De intern begeleider is de regisseur en zorgt voor duidelijke afspraken over wie wat doet en wie waarvoor verantwoordelijk is. Samen met de leerling, de ouders en alle betrokkenen uit het ondersteuningsteam, zoekt de school altijd naar antwoorden op de vragen: wat is voor deze leerling, in deze situatie, in deze groep, op deze school nu nodig voor een optimale ontwikkeling? Uitgangspunt is dat we proberen het onderwijs en de schoolcontext aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dat doet de school handelingsgericht.

Kan de school de ondersteuning niet zelf bieden, dan onderzoeken we of een andere reguliere basisschool tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften en vraag van de leerling en zijn ouders. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maakt de school het wettelijk verplichte ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP bestaat in elk geval uit:

- de gegevens van de leerling, zijn ouders en de school, de reden voor het OPP
- een handelingsdeel met overzicht van stimulerende en belemmerende factoren, de ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsdoelen van een leerling

Als voor de start op de basisschool duidelijk is dat de schoolcontext moet worden aangepast aan wat een kind nodig heeft, dan neemt de voorschoolse voorziening contact op met de contactpersoon Jonge Kind (CJK) van de werkorganisatie van het samenwerkingsverband.

Kunnen wij ondanks inzet van extra ondersteuning en aanpassing van de context niet genoeg tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling? En als onderzocht is dat een andere reguliere basisschool dit ook niet kan? Dan kan het speciaal (basis)onderwijs (tijdelijk) extra en specialistische ondersteuning bieden (zorgniveau 3). Voor plaatsing in een school voor speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt die aan bij de werkorganisatie van het samenwerkingsverband.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een actueel SOP	hoog

4.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (kleuterklas) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van klas naar klas (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen OOP personeel en leerkracht (RT e.d)
6. De afstemming tussen school en ouders
7. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

4.21 Resultaten

De antroposofie biedt ruimte om het onderwijs door te ontwikkelen tot krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen. Hierbij hoort ook een versterking van de basisvaardigheden van leerlingen. Dit zijn vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Deze zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs leidt ook tot goede opbrengsten voor de basisvaardigheden. We streven ernaar dat binnen Pallas, en dus op De Vuurvogel, de leerlingen resultaten behalen die je van hen mag verwachten. Het gaat dan om resultaten, die passen bij het landelijk gemiddelde, op basis van de leerlingpopulatie (schoolweging).

Om leerlingen hierbij te ondersteunen, differentiëren leerkrachten in hun lessen, zodat ze kunnen aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van individuele leerlingen. Differentiatie wordt zichtbaar in

de instructie en het onderwijsaanbod. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback. Dagelijks onderzoekt de leerkracht zijn eigen handelen door te reflecteren op zijn lessen, passend bij pedagogische en didactische vraagstukken van de leerlingen. Zo brengt hij – via de lesstof – de leerlingen elke dag een beetje verder. Een cyclische werkwijze, waarbij de analyse van de onderwijsresultaten input biedt voor het aanscherpen van de aanpak, draagt bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld.	hoog
De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden.	hoog

4.22 Toetsing en afsluiting

Gedurende het jaar hebben leerkrachten en ouders regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Bij de overgang van kleuterklas naar de eerste klas wordt intensief gekeken naar de schoolrijpheid van het kind.

Om de ontwikkeling en vorderingen op het gebied van lezen, spellen en rekenen te volgen worden halfjaarlijks een aantal onafhankelijke, objectieve leerlingvolgsysteemtoetsen afgenomen. De leerlingen worden middels het leerling-volgsysteem *Leerling in Beeld* getoetst en geobserveerd. De leerkracht neemt andere ontwikkelingsgegevens op in zijn volgsysteem zoals observaties, gesprekken, leerling besprekingen e.d. Het totaal van alle gegevens biedt de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen zo breed mogelijk te volgen.

In maart ontvangen de ouders een tussentijdse rapportage. Aan het einde van het schooljaar wordt een getuigschrift uitgereikt voor de ouders. Dit is een rapport waarin de leerkracht een beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind. Kwaliteiten als initiatief, kracht, werkinzet, vindingrijkheid en verantwoordelijkheidsgevoel komen hierin tot uitdrukking.

Aan het eind van de 5e klas ontvangen de ouders het preadvies voor het kind tijdens een gesprek. Het preadvies bevat een huidig advies en een potentie, een niveau waar de leerling naar toe zou kunnen groeien.

Na de doorstroomtoetsen, in februari krijgen de ouders het definitieve advies van de leerkracht. Alle scholen nemen digitaal of op papier de IEP af. Wanneer het advies van de IEP hoger uitkomt, dan kan er een wijzigend advies afgegeven worden. Als de IEP-toets lager uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. De ouders melden hun kind op basis hiervan aan bij de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Relevante gegevens worden aan de nieuwe school doorgegeven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn het fundament van ons onderwijs, nu en in de toekomst. Natuurlijk zijn we zuinig op onze medewerkers. We vinden het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, ook in hun persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Mensen blijven geïnspireerd en werken met bezieling als ze zich kunnen ontwikkelen. Als zij zien dat hun eigen groei eraan bijdraagt dat ook leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen, draagt dat veel bij aan hun gevoel van zingeving. Vanuit onze kernwaarde 'eigenaarschap' hechten we eraan dat onze medewerkers de regie kunnen nemen over hun eigen ontwikkeling en verdere professionalisering. Ontwikkeling/professionalisering en duurzame inzetbaarheid zijn vaste gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus. Hierin staat feedback centraal. Medewerkers worden uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf, maar ook op de relatie tot de ander (collega's) en de school.

Bijlagen

1. Regeling Gezond en Fit

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma (voor zij-instromers gelden andere regels). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De schoolleider staat geregistreerd als schoolleider RDO (Register Directeur Onderwijs). In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier binnen VISMA. Hier worden onder andere de gespreksverslagen en de daarbij behorende afspraken bewaard.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de medewerkers verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Actiepunt	Prioriteit
Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod.	hoog

Bijlagen

1. Richtlijn zij-instroom

5.3 Professionele cultuur

Pallas besteedt in het kader van een leven lang leren veel aandacht aan ontwikkeling en professionalisering van medewerkers. Dit blijkt onder andere uit het feit dat een significant percentage van de financiële middelen hiervoor wordt gereserveerd. Een leven lang leren sluit binnen de antroposofie aan op het ontwikkelingsgerichte proces binnen de biografie van de individuele mens. Belangrijk is dat medewerkers zich verdiepen in de menskunde, zodat door hen de geestelijke wereld richting kan geven aan wat nodig is in de fysieke wereld.

Idealiter ontwikkelt een mens zich tot maatschappelijk kunstenaar. Pallas wil medewerkers stimuleren om vanuit de onbevooroordeelde waarneming onderzoek te doen om zo te komen tot een kunstzinnig handelen, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt als voorbereiding op een nieuwe cyclus van artistieke pedagogisch-didactische activiteiten. De maatschappelijke waarde wordt tastbaar in de verbinding die de "maatschappelijk kunstenaar" legt tussen de leercyclus en datgene wat de Michaëlische tijdsgeest van ons vraagt.

Uitgangspunten

Binnen de stichting worden de volgende uitgangspunten gehanteerd ten aanzien van het

professionaliserings-beleid:

a) Continue ontwikkeling:

Iedereen ontwikkelt zich permanent en schoolt zich daarmee. Dit gebeurt op allerlei manieren, zoals door cursussen, coaching, intervisie en wat zich voordoet in het dagdagelijkse leven. Van een personeelslid wordt verwacht dat hij/zij in de gesprekkencyclus verantwoording aflegt over zijn ontwikkeling;

b) Kwaliteit van de beroepsuitoefening:

Het professionaliseringsbeleid binnen de stichting dient ertoe de medewerker zodanig te professionaliseren dat dit een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van de beroepsuitoefening en tegelijkertijd tegemoetkomt aan de persoonlijke en professionele behoeften van de medewerker;

c) Onderwijsontwikkeling en innovatie:

Scholing kan ook in dienst van de onderwijsontwikkeling en innovatie van de school staan;

d) Implementatie op stichtings-, school- en individueel niveau:

De bestuurder geeft in het meerjarenbeleidsplan de algemene strategische lijn aan voor de stichting als geheel. De schoolleiding stelt binnen deze strategische lijn een specifieke scholingslijn uit voor de school. De medewerker stelt zelf een scholingslijn op die hij of zij noodzakelijk of wenselijk acht voor zijn of haar professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur.	gemiddeld
Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd.	gemiddeld

5.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De schoolleider, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De schoolleider bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de schoolleider individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Werkdrukmiddelen

Op onze school wordt het gesprek gevoerd over de knelpunten die werknemers ervaren en de oplossingen die zij hiervoor voorzien en bepalen. Dit gesprek vindt plaats in het gehele team van leraren, schoolleider en overig personeel. In het gesprek over de aanpak van de werkdruk wordt besproken welke maatregelen er in de school moeten worden genomen om de werkdruk te verminderen. Op basis van dit gesprek wordt door de schoolleider een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van de extra werkdrukmiddelen in het komende jaar. Dit bestedingsplan moet ter instemming worden voorgelegd aan de personeelsgeleding van de P-MR.

De P-MR van de school wordt na afloop van het schooljaar door de schoolleider geïnformeerd over de besteding van de werkdrukmiddelen in het voorgaande schooljaar. Over de niet-bestede middelen wordt door de schoolleider in samenspraak met het team en de P-MR nadere bestedingsafspraken gemaakt conform de doelen en verwachtingen van het bestedingsplan.

Duurzame inzetbaarheid

De regeling duurzame inzetbaarheid is bedoeld om (oudere) werknemers in de gelegenheid te stellen afspraken te maken die hen helpen om ook op langere termijn het werk goed, gezond en met plezier te blijven doen. Om werk en prive goed te combineren. Eigen verantwoordelijkheid en keuze van de werknemer staan hierbij voorop.

Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid, bijvoorbeeld voor studieverlof, coaching of oriëntatie op mobiliteit. Startende leerkrachten en oudere werknemers (57 jaar en ouder) krijgen daar bovenop nog extra duurzame inzetbaarheid uren.

Mobiliteit

Er zijn verschillende vormen van mobiliteit: intern en extern en vrijwillige en gedwongen mobiliteit. Binnen Stichting Pallas zijn hier afspraken over gemaakt. Deze zijn terug te vinden in het Mobiliteitsbeleid van Stichting Pallas.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid Stichting Pallas

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2023	Diagnostische rekengesprekken	BVS
	Regenboog training	BVS
	HB	VrijHoog
	EDI	Expertis
	Data, Duiden, Doelen en Doen	Bureau Wolters
	Periode-onderwijs versterken en verbreden	BVS

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023 waren onder ander: Regenboogtraining, NT2, ZLKLS, HB, Trauma Compagnie.

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de leidinggevende. Indien de zieke werknemer een leerkracht is regelt de schoolleider de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de leidinggevende. De leidinggevende informeert naar de gevolgen die de ziekte heeft voor het werk, verwachte duur en maakt een vervolgspraak. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de leidinggevende. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de stafmedewerker verzuim. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de

verantwoordelijkheid van de leidinggevende. De betrokkenheid van leidinggevende en collega's bij de situatie waarin de zieke zich bevindt wordt actief gestimuleerd. Telefoontjes, ziekenbezoek, bloemen en dergelijke worden aangemoedigd. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Bij verzuim langer dan 3 weken tracht de leidinggevende vervreemding van het werk tegen te gaan, zodat re-integratie van de werknemer na zijn herstel voorspoedig verloopt. De leidinggevende houdt (twee)wekelijks contact met de zieke. Bij zeer langdurig verzuim en na overleg met de leidinggevende kan de casus overgedragen worden naar de staffunctionarissen P&O. Zij krijgen de regie over de behandeling van het ziektedossier van het betreffende personeelslid.

5.7 Gesprekkencyclus

De nadruk van de Gesprekkencyclus ligt niet op het beoordelen van de medewerker maar om inzicht te krijgen op zijn/haar ontwikkeling door scholing, reflectie en onderzoek.

Naast de aandacht voor de persoonlijke- en vakinhoudelijk ontwikkeling van de medewerker wordt ook de ontwikkeling van het antroposofische onderwijs en de organisatie waarin dit onderwijs gegeven, betrokken.

Het voeren van het goede gesprek tussen schoolleider en medewerker is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Met medewerker wordt in deze handleiding zowel de (startende)leerkracht als OOP bedoeld.

Van de medewerker wordt persoonlijk leiderschap verwacht om zijn eigen ontwikkeling en loopbaan te onderhouden en verder vorm te geven. In gezamenlijkheid zullen medewerker en schoolleider minimaal 1x per jaar een gesprek plannen.

De schoolleider heeft t.o.v. de medewerker hierbij een begeleidende rol en neemt de regie over wanneer er sprake is van achterblijvende ontwikkeling en resultaten.

Het is altijd mogelijk dat op verzoek van de medewerker en/of schoolleider een tussentijds gesprek wordt gepland.

De methodiek kent een cyclus van 3 jaar en bestaat uit de volgende drie gespreksvormen:

□ Ambitiegesprek

Dit gesprek is het startgesprek van de 3-jarige cyclus en zal gebruikt worden voor nieuwe medewerkers. In dit gesprek worden de ontwikkelingswensen opgenomen die in de komende periode nagestreefd zullen worden met vermelding van het gewenste doel.

Dit gesprek zal in de eerste twee maanden van de aanstelling worden gevoerd.

□ Ontwikkelingsgesprek

Dit gesprek heeft als doel om de gemaakte afspraken uit voorgaande gesprekken van de Gesprekkencyclus te volgen en beoordelen of e.e.a. op koers ligt en of mogelijk gemaakte afspraken bijgesteld moeten worden, of komen te vervallen met vermelding van de redenen. Daarnaast kunnen er nieuwe afspraken worden gemaakt.

□ Evaluatiegesprek

Met het voeren van het Evaluatiegesprek wordt de 3-jarige Gesprekkencyclus afgesloten. Op basis van de eerder opgestelde afspraken en wederzijdse verwachtingen, maakt de schoolleider een evaluatie op. In deze evaluatie wordt vastgesteld of de gemaakte afspraken zijn gerealiseerd en de wijze waarop dit is gebeurd. De schoolleider schrijft het verslag en laat deze voor gezien ondertekenen door de medewerker.

In het verslag Evaluatiegesprek kunnen afspraken/doelen worden opgenomen die onderdeel uitmaken van de nieuwe 3-jarige cyclus. De nieuwe cyclus zal gestart worden met een Ontwikkelgesprek.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Pallas bestaat sinds 2001 en verenigt achttien vrijescholen voor basisonderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. De stichting bestaat bij het opstellen van dit plan dus 22 jaar en kan daarmee als 'jongvolwassen' aangemerkt worden. Ze groeide tijdens haar bestaan niet alleen in omvang, maar ook in professionaliteit. Anno 2023 is Stichting Pallas een stabiele organisatie.

Pallas in enkele cijfers

Stichting Pallas heeft 18 scholen in Limburg, Noord-Brabant en Zuid-Gelderland, die werken in 16 regionale samenwerkingsverbanden en 18 gemeenten. Samen hebben de scholen (februari 2023):

- 3.700 leerlingen;
- 430 medewerkers;
- een jaarexploitatie van ruim € 27 miljoen (jaarrekening 2022).

De scholen variëren in omvang van 15 tot 478 leerlingen (peildatum 1 juli 2023).

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. We vinden een warme sfeervolle inrichting belangrijk. Er worden voornamelijk natuurlijke materialen gebruikt. We willen een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ouderparticipatie is van belang op onze school bij het vieren van de jaarfeesten en bij het mogelijk maken van veel onderdelen van ons onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark.	hoog
Vanaf klas 4 (minimaal) een 3-gesprek in de voortgangsgesprekken (tien minuten gesprekken). Leerlingen van klas zes hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift.	hoog

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. De school streeft ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren, pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Op school bereiken we dit door:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij de school betrokkenen.
- Het creëren van een sociaal pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich gewaardeerd weten.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn aan elkaar.
- Wij gaat respectvol om met persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit culturele

achtergronden.

- Wij bieden een stimulans aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Wij houden ons aan afspraken en verwachten dat anderen dat ook doen.

Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen steeds vaker terugkomt.

Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor hebben we een arbobeleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Alle leerkrachten worden opgeleid als BHV'er.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan

6.4 RI & E

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Quickscan voor het personeel wordt tweejaarlijks afgenomen. De resultaten van de Quickscan welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- leidinggevende
- personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

De resultaten worden besproken met de bestuurder, het team en MR.

Op de school moet minimaal één BHV'er zijn. De scholen zijn verplicht 'om doeltreffende maatregelen te nemen op het gebied van bedrijfshulpverlening'. Dat kan op verschillende manieren. Daarom is het aantal BHV'ers niet wettelijk vastgelegd. In het veiligheidsplan van de school staat hoe uw school dit heeft geregeld.

Er is geen verplichting om een EHBO'er aanwezig te hebben op school. Op onze school is de BHV'er het aanspreekpunt bij ongevallen en noodsituaties.

Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Arbo wet en Pallas

6.5 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling worden ouders gekoppeld aan Parro. In Parro worden zij gevraagd om een toestemmingsformulier in te vullen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Als uitgangspunt voor de kwaliteitscyclus gebruiken we de Deming-cirkel (Plan-Do-Check-Act) . De bestuurder moet in staat zijn om, met inzet van een instrumentarium, de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te waarborgen en deze verder te ontwikkelen.

Naast het Inspectiekader dat in augustus 2023 is aangepast en waar we als stichting aan moeten voldoen, heeft Pallas en de school ook eigen ambities die in de komende jaar wordt beschreven. Het inspectiekader en de eigen ambities vormen samen de lijnen rondom het speelveld van ons onderwijs.

Met behulp van een heldere kwaliteitscyclus zorgen de school dat ze de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En wij vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen wij aan iedereen die betrokken is: ouder, bestuurder, collega of inspecteur.

Kwaliteitscyclus is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. We maken gebruik van de volgende instrumenten:

- strategisch beleidsplan: is richtinggevend en vormt de basis voor keuzes en beleid op alle Pallas-scholen.
- schoolplan: de school ontwikkelt naar aanleiding van het strategisch beleidsplan een eigen schoolplan met een looptijd van vier jaar
- schooljaarplan
- schooljaarplangesprekken: begin van het schooljaar gaan de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker met alle schoolleiders en intern begeleiders in gesprek over de school hoe het gaat en wat er het komende jaar de opdracht is (in de vorm van het schooljaarplan)
- MARAPs
- opbrengstenmonitor: 2x per jaar uitgevraagd op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde voor alle klassen
- doorstroomtoets
- analyse en monitoring: mbt MSP, Dashboard en opbrengstenmonitor is het mogelijk de school te volgen en te zien hoe de school er voor staat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender.	hoog

7.2 Kwaliteitskaarten

Op De Vuurvogel wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn in ontwikkeling en worden waar nodig jaarlijks bijgesteld. Op dit moment heeft De Vuurvogel de volgende

Kwaliteitskaarten:

- Kwaliteitskaart Rekenen
- Kwaliteitskaart Spelling
- Kwaliteitskaart Lezen

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld
Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld
Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld
Kwaliteitskaart Begrijpend lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld
Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

De bestuurder zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is. De schoolleider en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De kwaliteitscultuur is voor het primair onderwijs een van de drie onderdelen (KA2) binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie'. De Inspectie beoordeelt de kwaliteitscultuur op bestuurlijk niveau. Om vast te stellen of de kwaliteitscultuur voldoende is ontwikkeld, stelt de Inspectie vast of de bestuurder de Code Goed Bestuur hanteert; dat betekent bijvoorbeeld dat er een duidelijke scheiding moet zijn tussen bestuur en intern toezicht. Daarnaast of de bestuurder voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen zorgt en het mogelijk maakt dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De rol van schoolleider is de afgelopen jaren doorontwikkeld naar een meer en meer integraal verantwoordelijk leider die keuzes maakt (bijvoorbeeld t.a.v. de besteding van het budget), inspeelt op beleidsontwikkelingen en onderwijsvernieuwingen, leert van de ontwikkeling van leerprestaties van leerlingen en medewerkers stimuleert zich te professionaliseren. Dit vraagt een ander soort competenties van schoolleiders, waarbij steeds meer op veranderingen moet worden ingespeeld en rekening moet worden gehouden met omgevingsfactoren.

De schoolleiders zetten trajecten in om de professionaliteit van de medewerkers te vergroten. Dit wordt beschreven in het schoolplan en in het scholingsplan, waarbij afspraken zijn gemaakt over doelstellingen, uitvoering en reflectie. De trajecten hebben een relatie met de visie en de vrijeschoolachtergrond. In de begroting en de formatie is ruimte gemaakt voor professionaliseringsactiviteiten.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze trajecten. Ze zijn actief bezig met de ontwikkeling, implementatie, monitoring en bijstelling van leerwegen, (vrijeschool)leerplannen en alle vormen van (vrijeschool)onderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor de pedagogische processen van leerlingen en klassen. Dit gebeurt in teams, secties, werkgroepen of individueel.

Ons onderwijs is geslaagd als kinderen (en later als volwassenen) lerend in het leven staan. Bij deze invalshoek is een mens nooit uitgeleerd. Lerend in het leven staan, betekent dat je een leven lang nieuwsgierig en geïnteresseerd bent. Veel vrijescholen hebben dan ook de slogan: leven voor het leven. Belangrijk is dat de leerkrachten dit 'voor-leven'. Dit doen we door niet steeds hetzelfde lesje af te draaien, maar door iedere dag opnieuw de eigen lessen te maken; afgestemd op die specifieke klas en die specifieke kinderen. Als een leerkracht steeds opnieuw weer onderzoekend in het leven staat, echt wil weten hoe de individuele kinderen tot leren komen, wil weten hoe de specifieke klas tot leren

komt, dan staat deze leerkracht lerend in het leven, voelt zich verantwoordelijk en is bereid steeds opnieuw een ingang te zoeken om lesstof over te brengen. Hiermee wordt de kwaliteits-cultuur keer op keer versterkt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

7.4 Verantwoording en dialoog

De kwaliteit van het onderwijs en de doelen uit het strategisch beleidsplan zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en RvT, bestuurder en schoolleiders en tussen schoolleiders en personeel. De schoolleiders leggen verantwoording af aan de bestuurder over de kwaliteit van onderwijs en de vorderingen van de doelen in het schoolplan. De bestuurder spreekt met de commissie onderwijs van RvT over de kwaliteit van het onderwijs. Hier heeft de commissie een adviserende rol. De bestuurder legt verantwoording af aan de RvT over de vorderingen van het strategisch beleidsplan. In het bestuursverslag legt de bestuurder verantwoording af over alle ontwikkelingen en de doelen binnen de stichting van het afgelopen kalenderjaar.

Er wordt door de bestuurder tegenspraak georganiseerd, door de ouders en het personeel te betrekken bij de beleidsvoorbereiding. De besluitvorming loopt via de besluitvormende organen zoals RvT en GMR. De bestuurder verantwoordt zich aan de intern toezichthouder RvT, de scholen aan de bestuurder. De bestuurder verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden via het jaarverslag.

In de scholen vormen de medewerkers een kring van betrokkenen m.b.t. het beleid en de kwaliteit. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kwaliteitscyclus. Ieder personeelslid is actief betrokken bij de (in)richting van de organisatie en is er vanzelfsprekend sprake van een dialoog over beleid en de resultaten daarvan. Naast de formele vormen van overleg die hiertoe zijn ingericht, zoals de pedagogische vergadering, de teamvergaderingen en specifieke beleidsvergaderingen, is er ook sprake van een voortdurende onderlinge afstemming en dialoog.

Binnen de school functioneren ook de formele medezeggenschapsstructuren zoals de MR, pMR en op gemeenschappelijk niveau de GMR. Zij vervullen meer dan alleen de formele wettelijke functie; zij dienen als een belangrijk klankbord voor de school en de bestuurder. Binnen al deze geledingen wordt een actieve dialoog gevoerd over het school/stichtingsbeleid en wordt verantwoording afgelegd over gemaakte keuzes en de resultaten daarvan.

Zowel in de MR als in de GMR nemen ouders van de school deel aan het overleg die de ouders daarin vertegenwoordigen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

7.5 Vragenlijst Leerlingen

7.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=3). Het responspercentage was 54%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,31. De school heeft het cijfer 7,8 gekregen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Algemeen	2,91
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Leerstofaanbod	3,23
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Vrijeschool	3,59
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Leertijd	3,09
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Pedagogisch Handelen	3,6
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Didactisch Handelen	3,37
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Afstemming	3,51
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,45
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Schoolklimaat	3,32
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Zorg en begeleiding	3,09
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Opbrengsten	3,31
Tevredenheid ouders schooljaar 2023-2024 - Sociale veiligheid	3,37

Actiepunt	Prioriteit
Ouders informeren over de klachtenregeling, hoe wij aandacht besteden aan andere culturen en de ondersteuningsniveaus (zorg) binnen de school,	gemiddeld
Beleidsplan ICT/Mediawijsheid met ouders bespreken en delen.	gemiddeld
Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.	gemiddeld
Ouders informeren over: hoe je als ouder je kind kunt helpen, klassenregels en nieuwtjes uit de klas.	gemiddeld
Klassenouders laten communiceren via Parro? School zoekt uit of dit mogelijk is. Schoolcommunicatie eens per week, op een vaste dag.	gemiddeld
Buitenonderwijs meer uitbreiden.	gemiddeld
Onderzoek vanuit de MR of schooltijden aangepast dienen te worden.	gemiddeld
Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid).	gemiddeld
Op de Vuurvogel worden ouder(s)/verzorger(s) goed geïnformeerd.	gemiddeld

8 Financieel beleid

8.1 Planning en control

De planning en controlcyclus bestaat uit achtereenvolgens een kaderbrief met daarin de uitgangspunten van de begroting voor het volgende kalenderjaar, een meerjarenbegroting, de jaarbegroting, de uitgebreide managementrapportages (maraps) en de jaarrekening. In de marap komen diverse onderwerpen aan bod, waarbij deze zo zijn gekozen dat er een integraal beeld ontstaat van de school. De schoolleider legt door middel van de schoolmarap horizontaal verantwoording af aan team en MR en verticaal aan de bestuurder. De bestuurder legt op stichtingsniveau verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en het PSO. De vaste onderdelen in de marap zijn: financiën (incl. prognose), personele bezetting, verzuim, leerlingen en speerpunten van beleid. Er is een dashboard ontwikkeld om de monitoring van de resultaten op de diverse onderdelen (continu) te ondersteunen.

Jaarlijks vindt voorafgaand aan de begrotingscyclus een inventarisatie van de risico's plaats. Hierbij worden zowel externe als interne risico's gedetecteerd en -voor zover mogelijk- gekwantificeerd. De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie van Stichting Pallas zijn ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente (ObT). Samen met de medewerkers van dit bureau is de planning en controlcyclus verder in de organisatie ingebed.

8.2 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De volgende algemene uitgangspunten liggen aan de basis van de allocatiesystematiek en zijn als algemene begrotingsregels van kracht.

1. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor (de continuïteit en de kwaliteit van) de Stichting als geheel. De schoolleider draagt deze verantwoordelijkheid voor de eigen school.
2. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn leidend, voor zover mogelijk worden de plannen gekwantificeerd en in de begroting opgenomen.
3. Een school heeft een eigen vermogenspositie, welke dient te voldoen aan de (continuïteits-)eisen die Pallas hieraan stelt.
4. Een budgethouder heeft een budget tot de beschikking voor kosten die -in mindere of meerdere mate- beïnvloedbaar zijn. Aan het begrip risicospreiding wordt inhoud gegeven door de kosten die niet beïnvloedbaar zijn door de schoolleider op gemeenschappelijk niveau te dragen. Begrotingen zijn -op alle niveaus- taakstellend.
5. Op bovenschools niveau is een (bescheiden) vermogen beschikbaar dat dient als buffer om fluctuaties op te vangen, om verbeterinterventies te kunnen financieren en om tijdelijke fricties op te lossen.
6. De scholen stellen een bedrag per leerling beschikbaar voor alle taken die op bovenschools niveau uitgevoerd worden. Het streven is om een bedrag vast te stellen over een langere periode en dit jaarlijks te indexeren op basis van de ontwikkeling van de lumpsumbekostiging.

Bijlagen

1. Financieel Beleidsplan

8.3 Rapportages

Binnen Pallas is afgesproken dat er op een aantal beleidsterreinen intern verantwoording wordt afgelegd. De in dit kader gedefinieerde beleidsterreinen zijn: financiën, inzet formatie, ziekteverzuim, leerlingaantal en speerpunten van beleid (zoals deze in het schooljaarplan zijn opgenomen). We hanteren hierbij een verantwoordingssystematiek waarbij scholen in principe tweemaal per jaar verantwoording afleggen aan bestuur en MR, dit over de periode januari tot en met juni én over de periode januari tot en met december. Op stichtingsniveau wordt er viermaal per jaar een managementrapportage opgesteld. Deze marap wordt aan de RvT, GMR en PSO ter informatie beschikbaar gesteld.

Ieder jaar wordt er door middel van een bestuursverslag en jaarrekening extern verantwoording afgelegd. Deze documenten worden op de website van Pallas geplaatst.

Zowel op Pallas- en op schoolniveau is een schooldashboard beschikbaar op de verschillende gebieden financiën, onderwijs en personeel.

Iedere week worden de gegevens geactualiseerd die afkomstig zijn vanuit Parnassys, Visma (voorheen Youforce) en Afas.

Als een school een taakstelling heeft, wordt er viermaal per jaar een marap opgesteld (en vindt er dus ook viermaal per jaar verantwoording plaats).

8.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Het proces om te komen tot een begroting is als volgt: voorafgaand aan het opstellen van de kaderbrief zijn schooljaarplangesprekken gepland. Er is dan zicht op de activiteiten die zich op bovenschools en schoolniveau zullen voordoen in een volgend kalenderjaar; deze activiteiten kunnen dan ook op een eerder moment worden gekwantificeerd. Vanuit de gevoerde gesprekken komen de speerpunten aan bod die de Pallasscholen voor het komende jaar op de agenda hebben staan. Daar waar de speerpunten leiden tot extra investeringen of exploitatielasten, worden deze door de schoolleiders in de begroting opgenomen.

De kaderbrief fungeert als uitgangspunt, deze vindt een financiële vertaling in de begroting van de twee bovenschoolse kostenplaatsen en de afzonderlijke scholen. Er vinden regionale begrotingssessies plaats, waar de schoolleiders -ondersteund door een aantal stafleden- de schoolbegroting kunnen opstellen. Wanneer een schoolbegroting niet voldoet aan de interne richtlijnen op het vlak van (waarborging van) de financiële continuïteit, wordt een taakstelling opgelegd. Deze taakstelling maakt deel uit van de begroting. Aan de betreffende schoolleiders wordt verzocht om -in overleg met de MR- een plan van aanpak te maken, om nader vorm en inhoud te geven aan de taakstelling. Het plan van aanpak wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de bestuurder. Aan de betreffende MR'en wordt om een advies gevraagd.

De Raad van Toezicht keurt de begroting goed en de bestuurder stelt deze vervolgens vast. Wanneer er vanwege het niet voldoen aan de interne richtlijnen advies moet worden gevraagd aan één of meerdere MR'en, heeft de begroting feitelijk een voorwaardelijke status tot het moment dat alle MR'en positief hebben geadviseerd.

In de begroting zijn de exploitatielasten opgenomen, investeringen en het formatiebudget. Een budgethouder mag in overeenstemming met het in de begroting opgenomen budget verplichtingen aangaan.

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouderschenken

Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. Ouders bepalen zelf of ze wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. We geven als school een richtlijn voor de hoogte van de ouderschenking om alle extra kosten (zoals handarbeid, handwerken, koorlessen, eurytmie en jaarfeesten) die vrijeschoolonderwijs met zich meebrengen te kunnen dekken.

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit. De Stichting is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële

ondersteuning anders dan de ouderschenken.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten • Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid). • De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-)doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten. • Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat. • Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld. • Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW) • De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel	hoog

	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap. • In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven. • Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming. • In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar. • In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar. • De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd	hoog
	Op onze school neemt leerling-participatie een belangrijke plaats in. • Vanaf klas 4 (minimaal) een 3-gesprek in de voortgangsgesprekken (tien minuten gesprekken). Leerlingen van klas zes hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht • Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling)	hoog
	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend. • Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur. • Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd. • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %	hoog
	Onze school is financieel gezond en heeft financieel voldoende ruimte voor OOP personeel. • Over 4 jaar nog 1 combinatieklas in de school. Alle andere klassen zijn klassen van minimaal 24 leerlingen.	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.	gemiddeld
RI & E	Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.	gemiddeld

Kwaliteitszorg	De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender. • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak	hoog
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.	gemiddeld
	Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld
	Kwaliteitskaart Begrijpend lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Op de Vuurvogel worden ouder(s)/verzorger(s) goed geïnformeerd. • Ouders informeren over de klachtenregeling, hoe wij aandacht besteden aan andere culturen en de ondersteuningsniveaus (zorg) binnen de school, • Beleidsplan ICT/Mediawijsheid met ouders bespreken en delen. • Ouders informeren over: hoe je als ouder je kind kunt helpen, klassenregels en nieuwtjes uit de klas. • Klassenouders laten communiceren via Parro? School zoekt uit of dit mogelijk is. Schoolcommunicatie eens per week, op een vaste dag. • Buitenonderwijs meer uitbreiden. • Onderzoek vanuit de MR of schooltijden aangepast dienen te worden.	gemiddeld

Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school heeft een actueel SOP	gemiddeld
Les- en leertijd	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt • De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten • Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid). • De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-) doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten. • Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat. • Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld. • Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW) • De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel
	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap. • In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven. • Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming. • In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar. • In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar. • De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd

	Op onze school neemt leerling-participatie een belangrijke plaats in. • Vanaf klas 4 (minimaal) een 3-gesprek in de voortgangsgesprekken (tien minuten gesprekken). Leerlingen van klas zes hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht • Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling)
	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend. • Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur. • Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd. • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.
RI & E	Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.
Kwaliteitszorg	De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender. • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.
	Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.

Vragenlijst Ouders	Op de Vuurvogel worden ouder(s)/verzorger(s) goed geïnformeerd. • Ouders informeren over de klachtenregeling, hoe wij aandacht besteden aan andere culturen en de ondersteuningsniveaus (zorg) binnen de school, • Beleidsplan ICT/Mediawijsheid met ouders bespreken en delen. • Ouders informeren over: hoe je als ouder je kind kunt helpen, klassenregels en nieuwtjes uit de klas. • Klassenouders laten communiceren via Parro? School zoekt uit of dit mogelijk is. Schoolcommunicatie eens per week, op een vaste dag. • Buitenonderwijs meer uitbreiden. • Onderzoek vanuit de MR of schooltijden aangepast dienen te worden.
--------------------	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten • Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid). • De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-) doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten. • Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat. • Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld. • Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW) • De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel
	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap. • In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven. • Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming. • In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar. • In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar. • De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd

	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend. • Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur. • Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd. • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.
RI & E	Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.
Kwaliteitszorg	De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender. • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.
	Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	Kwaliteitskaart Begrijpend lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.
Les- en leertijd	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt • De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een

evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten • Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid). • De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-) doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten. • Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat. • Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld. • Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW) • De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel
	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap. • In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven. • Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming. • In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar. • In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar. • De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd

	Op onze school neemt leerling-participatie een belangrijke plaats in. • Vanaf klas 4 (minimaal) een 3-gesprek in de voortgangsgesprekken (tien minuten gesprekken). Leerlingen van klas zes hebben een aandeel in hun eigen getuigschrift. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een kader beschreven hoe een leerlingraad wordt ingericht • Binnen schooljaar 2025-2026 is er een plan van aanpak en planning om minimaal in klas 5 en 6 driegesprekken te voeren (leerkracht/ouders/leerling)
	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend. • Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur. • Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd. • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.
RI & E	Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.
Kwaliteitszorg	De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender. • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.
	Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	Kwaliteitskaart Begrijpend lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

	Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school heeft een actueel SOP

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Antroposofie is gekoppeld aan de Kwaliteitskaarten • Meer vakdocenten op school (euritmist, handwerkleerkracht, handenarbeid). • De leerkrachten geven sturing aan de planning en uitvoering van het onderwijs. Het leerplan voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn geënt op (eind-) doelen. De scholen stemmen de aanpak en het aanbod af op hun leerlingenpopulatie en de onderwijsopbrengsten. • Bij scholen van Stichting Pallas maken leerkrachten pedagogische en didactische keuzes om te zorgen voor een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat. • Pallas scholen zitten met de uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • De schooldoelen (ambities) worden jaarlijks vastgesteld. • Op De Vuurvogel is een goede zorgstructuur en wordt cyclisch gewerkt (HGW) • De basisvaardigheden zijn in alle klassen voldoende. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2F/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • Eind schooljaar 2026-2027 is het percentage leerlingen 1S/2F op basis van leerling populatie • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd d.m.v. 1 instructiemodel
	Op onze school vindt burgerschapseducatieplaats. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Burgerschap. • In de klassen wordt beredenerend burgerschaponderwijs gegeven. • Op De Vuurvogel is een leerlijn Mediawijsheid/ICT. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep ICT/Mediawijsheid. • Op de Vuurvogel is een actieve werkgroep Relationele/seksuele vorming. • In de klassen is de leerlijn Relationele/seksuele vorming zichtbaar. • In de klassen is de leerlijn ICT/Mediawijsheid zichtbaar. • De jaarfeesten op De Vuurvogel zijn inclusief en stralen diversiteit uit. • Binnen schooljaar 2024-2025 is een keuze gemaakt voor één leerlijn. Elke school heeft de leerlijn burgerschap geïmplementeerd

	Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing. Het werkverdelingsplan is voor iedereen duidelijk en passend. • Onze intern begeleider is een Kwaliteitscoördinator binnen de professionele schoolcultuur. • Bij Stichting Pallas hebben leerkrachten kennis van leerlijnen, leerdoelen en Periodeonderwijs. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • Op De Vuurvogel is een Professionele schoolcultuur. Er wordt kennis gedeeld en ontwikkelt. een ieder neemt verantwoording en legt die af. Iedereen is intrinsiek gemotiveerd. • Er is een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %
	Onze school is financieel gezond en heeft financieel voldoende ruimte voor OOP personeel. • Over 4 jaar nog 1 combinatieklas in de school. Alle andere klassen zijn klassen van minimaal 24 leerlingen.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actiepunten MJOP worden uitgevoerd.
RI & E	Actiepunten RI&E worden uitgevoerd.
Kwaliteitszorg	De school heeft een vastgesteld Schoolplan, een Jaarplan, een eindevaluatie en kwaliteitskalender. • Er wordt cyclisch gewerkt dmv eenduidig format voor een kwaliteitskalender met bijbehorende protocollen waar elke school mee werkt • Elk leerkracht analyseert zelf de toetsresultaten en maakt een plan van aanpak
Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaart Rekenen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Technisch lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie.
	Kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	Kwaliteitskaart Begrijpend lezen ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Kwaliteitskaart Verrijking ontwikkelen, implementeren en borgen. Met als doel goed onderwijs en resultaten passend bij onze populatie. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • Verrijkingsklas implementeren binnen de school en beleid over aanbod voor HB leerlingen binnen de klassen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09PH
Naam: De Vuurvogel
Adres: Nachtegaallaan 49
Postcode: 6713 BW
Plaats: EDE GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

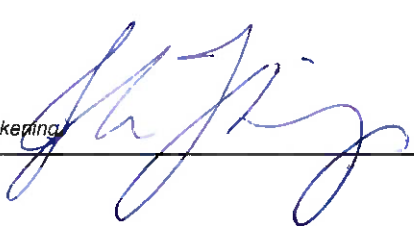
Namens de MR,

naam Kees Koning

functie OMR

plaats Ede

datum 1 juli 2024

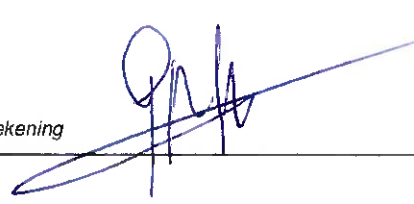
handtekening 

naam G.H.J. Makers

functie leerkracht

plaats Ede

datum 1 juli 2024

handtekening 

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09PH
Naam: De Vuurvogel
Adres: Nachtegaallaan 49
Postcode: 6713 BW
Plaats: EDE GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Wim den Blanken

functie Interim bestuurder

plaats Uden

datum 4 december 2024

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening