deVuurvogel
vrijeschoolonderwijs

Schoolgids 2026 - 2027

Nachtegaallaan 49
6713 BW Ede

www.vsdevuurvogel.nl

<-- terug naar Inhoudsopgave

Inhoud

	pagina
Voorwoord	3
De school	4
Visie en Missie	5
Het onderwijs	8
Ondersteuningsstructuur	10
Burgerschap en integratie	15
Stichting Pallas	16
Schoolzaken	19
Schooltijden	22
Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens	23
Rondom school	24
Vrijwillige Ouderbijdrage	26

<-- terug naar Inhoudsopgave

Voorwoord

Welkom!

**Voor je ligt de schoolgids van De Vuurvogel voor vrijeschoolonderwijs.
Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en belangstellenden.**

In deze schoolgids beschrijven wij ons onderwijs, ons leerstofaanbod, hoe wij de ontwikkeling van de kinderen begeleiden en hoe we de ondersteuning voor leerlingen hebben ingericht. We beschrijven ook een aantal procedures op school, informatie over Stichting Pallas en hoe het contact tussen school en ouders is vormgegeven. Ook geven we achtergronden over het ontstaan en de bedoeling van de vrijescholen en wat de visie van vrijescholen op onderwijs is.

Als resultaat van ons onderwijs willen wij bereiken dat kinderen later als volwassenen op een creatieve, vrij denkende, (zelf)bewuste en (eigen)wijze hun leven kunnen vormgeven. En dat uiteraard samen met anderen in onze huidige maatschappij. Daar zetten wij ons met ons team met hart en ziel voor in.

**Mocht je vragen of opmerkingen hebben naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids, dan horen wij dat graag.
Via Parro, de maandelijkse nieuwsbrief en de website houden we je in de loop van het schooljaar op de hoogte van diverse actuele zaken, aanvullingen en of wijzigingen.**

Wij wensen je veel plezier met het lezen van deze schoolgids!

**Namens het team van De Vuurvogel,
Jörgen Joosten
Schoolleider**

Colofon

Basisschool De Vuurvogel
vrijeschoolonderwijs

Nachtegaallaan 49
6713 BW Ede

telefoon: 06-204 60 931

E-mail: info@vsdevuurvogel.nl
Website: www.vsdevuurvogel.nl

Vormgeving: Hexxje Design

<-- terug naar Inhoudsopgave

De school

De Vuurvogel is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. We zijn een school met ongeveer 135 leerlingen verdeeld over 6 klassen. Iedereen kent elkaar en iedereen wordt gezien.
Onze school staat vlakbij het centrum van Ede met een mooie groene tuin en speelplek eromheen.

De Vuurvogel is een school met een open oor en oog voor maatschappelijke ontwikkelingen.
Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven in de samenleving kunnen verwezenlijken. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien. Het aanbod is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfasen van leerlingen.
Het leren met hoofd, hart en handen, ofwel het ontwikkelen van het denken, voelen en willen, vormen een natuurlijke samenhang in de even-wichtige leerweg die het kind aangeboden krijgt.
Er zijn toneel- en muziekuitvoeringen, jaarfeesten voor kinderen en ouders, veel klassenactiviteiten, waardoor de kinderen voelen dat ze deel uitmaken van één klas, binnen één school. Dat schept een kader om elkaar te ontmoeten.

Kinderen leren van en met elkaar. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en leerproces door observaties en toetsen. We kijken wat iedere leer-ling nodig heeft en passen waar nodig en mogelijk de leerstof aan. Samenwerken, elkaar helpen is op deze manier goed mogelijk en leuk. In vaklessen komen onder andere muziek, handvaardigheid, tekenen en schilderen aan bod. We hebben een breed georiënteerd onderwijsaanbod. Zo kan een kind intellectueel, sociaal en qua wilsontwikkeling groeien.

In iedere fase: kleuter, schoolkind, puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het vrijeschoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk en vertelstof richten zich daarop.

Ons onderwijs

Ons vrijeschoolonderwijs en de leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend, in wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en kunstzinnige betekenis. Iemand iets leren betekent, dat je jezelf lerend en nieuwsgierig opstelt, jezelf met de leerstof moet verbinden en dat je openstaat voor verwondering voor jezelf en voor de ander.
De ontwikkeling van kinderen verloopt in leeftijdsfasen. Dit inzicht èn de (latente) vermogens van de kinderen geven vorm en inhoud aan ons onderwijs. Onderwijs is niet alleen een onderwijskundig-didactisch systeem, maar ook een gebied van de opvoedkunde. Deze opvoedkunde is echter evenzeer een opvoedkunst; de kunstzinnigheid daarvan kan in alle (school)vakken en in de dagelijkse ontmoeting met de kinderen worden beoefend.
Onderwijs vindt plaats in een omgeving, die open staat naar de samenleving en die voor alle kinderen, ouders en medewerkers, onze schoolgemeenschap, veilig is in de ruimste zin van het woord.

Onze waarden

Een vrijeschool is een bijzondere school. Dat wil zeggen, dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschou-welijke achtergrond. De antroposofie vormt de grondslag van de school. De school biedt basis-onderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarin is voor ons het volgende van wezenlijk belang:

Blijvende ontwikkeling als doel
Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren.
Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Visie & Missie

Visie

Leerstof is een middel in de ontwikkeling
Onderwijsopbrengsten bestaan niet alleen uit wat leerlingen zich herinneren of aan cognitieve vaardigheden hebben eigen gemaakt, maar ook of denken, voelen en willen zich ontwikkelen tot 'instrumenten' waarmee het kind zelf aan de slag kan.
De ontwikkeling van deze instrumenten kent bepaalde fasen, die ondersteuning en begeleiding behoeven.
De leerstof is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. Hoofd, hart en handen worden alle drie aangesproken.
Vanaf klas 1 (groep 3) worden kinderen getoetst op de vaardigheden ten aanzien van rekenen en taal. Dat is belangrijk, maar mag het kind niet belasten. Er wordt serieus gewerkt, maar de toetsing vindt zonder enige druk plaats. De toets resultaten bespreken we intern. Hieruit kunnen adviezen voortvloeien die met de ouders besproken worden.

Uitgangspunten
De Vuurvogel is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd.
Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vorm geeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse;
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave;
- saamhorigheid;
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen;
- respect hebben voor ieders mening en inbreng;
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn;
- kunnen oplossen van conflictsituaties;
- kunnen inleven in gevoelssituaties;
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen;
- anderen accepteren en respecteren in het
- anders zijn.

De ontwikkeling is verdeeld in fases van zeven jaar. Iedere fase heeft zijn eigen accent.
Zo ligt het accent in de 'kleuterfase' (4 t/m 6 jarigen) anders dan in de 'lagere schooltijd' (6 t/m 12 jarigen) en in de 'puberteitsfase' (13 t/m 18 jarigen).

Het leerplan van de vrijeschool stimuleert door middel van het aanreiken van de leerstof de diverse ontwikkelingsfasen. Dat betekent dat kinderen in de kleuterfase anders worden benaderd, dan in de klassen 1 t/m 6. In de kleuterklas wordt er van uitgegaan dat het kind vanuit het voorbeeld, door nabootsing, leert.

De leerkracht creëert voor de kinderen een omgeving waarin aan deze belangrijke voorwaarde, op een vanzelfsprekende wijze, wordt voldaan. Er wordt aangesloten bij de natuurlijke begaafdheid van de kleuters, die daaruit bestaat dat ze dingen die ze doen of horen, opnemen en vroeg of laat nadoen.
Aan de ontwikkeling van de fantasiekrachten worden alle kansen gegeven. Daarnaast heeft de kleuter een grote behoefte aan een gevoel van geborgenheid, veiligheid en levenslust.

De klaslokalen hebben een huiselijke uitstraling. Hiervoor worden natuurlijke materialen en warme kleuren gebruikt. Zo kan het kind zich helemaal thuis voelen.

Pedagogisch klimaat
Op De Vuurvogel willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor je zelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Lesstof wordt kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke, waarachtige wijze aanbieden waardoor de vlam om te willen leren, ontstoken wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop zij haar enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft.

Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We proberen binnen de schoolgemeenschap van De Vuurvogel een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Missie

› Wij willen dat onze visie concreet en praktisch vorm wordt gegeven in ons onderwijs.

› Wij willen de kinderen met een breed aanbod aanspreken als ‘gehele mensen’: op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende ‘ideale’ onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit, maatschappij en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen om de kinderen in de diepte te raken en tot bloei te laten komen.

› Wij willen de kinderen lesstof aanbieden die past bij hun ontwikkelingsfase, hen zo met kennis en vaardigheden voorbereiden op hun toekomst.

› Wij willen dat onze kinderen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen.

› Wij willen de kinderen aanmoedigen tot sociale mensen, eerlijk, initiatiefrijk en gretig om zich vanuit vrijheid te verbinden met de wereld.

› Wij willen de kinderen met waarheid, zorg en liefde omhullen; om zo hun zelfvertrouwen te versterken en hen te stimuleren de wereld vanuit vertrouwen tegemoet te treden.

› Wij zien ouders als toegewijde bondgenoten in het ontwikkelingsproces van hun kinderen en bij het vormgeven van de gemeenschap die kinderen, ouders en leerkrachten omvat.

› Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Doelen in het schoolplan

Vanuit Stichting Pallas, waar onze school deel van uitmaakt, is er een strategisch beleidsplan 2024-2028 waarin de algemene doelen voor de komende jaren beschreven staan:
Bij De Vuurvogel hebben wij deze ambities uitgeschreven in doelen voor onze school. Deze staan in ons schoolplan 2024-2028.

Onze verbeterdoelen zijn:

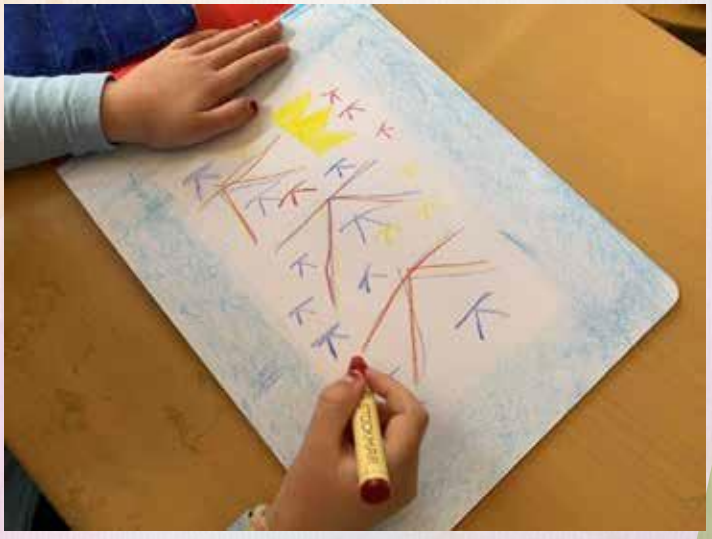
1. Onze school geeft krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs. Onze basisvaardigheden zijn op orde en resultaten passend bij onze populatie. Ons onderwijs is kunstzinnig.

2. De leerlijnen Burgerschap, Gezonde relaties en seksualiteit en Mediawijsheid en digitale geletterdheid zijn zichtbaar geïmplementeerd in ons onderwijs.

3. Leerling-participatie. De leerlingenraad heeft een grote rol binnen de school. Daarnaast krijgen leerlingen krijgen meer inzicht en eigenaarschap over hun eigen leerproces.

4. Op onze school werken leerkrachten met passie, is er veel scholing en wordt het kunstvak euritmie door een vakleerkracht gegeven. Het werkverdelingsplan is voor alle leerkrachten duidelijk en passend.

Hoe bereiken we deze doelen?
De doelen staan beschreven in ons schoolplan 2024-2028 met daarin concrete activiteiten en resultaten. Dit schoolplan is goedgekeurd door het team, bestuur en MR.



<-- terug naar Inhoudsopgave

Het onderwijs

De kleuterklassen

De wet op het basisonderwijs maakt geen onderscheid tussen kleuters en overige leerlingen van de basisschool. Wij doen dit wel en spreken daarom van kleuterklassen en de daaropvolgende klassen 1 tot en met 6. De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is heterogeen, met andere woorden:
in alle klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.
Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nadoen. In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelenderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs.
De leermiddelen zijn van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning. De dagen van de week hebben elk hun eigen activiteit.
Door het jaar heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De klassen 1 t/m 6

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periode onderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof per klas wordt gekozen uit:

1e klas: sprookjes
2e klas: fabels en legenden
3e klas: Oude Testament
4e klas: Noorse en Germaanse mythologie
5e klas: Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland
6e klas: Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis; Middeleeuwse geschiedenis.

Periodeonderwijs en zaakvakken

De eerste uren van de dag hebben alle klassen lees-, spelling- en rekenonderwijs (door middel van de methodiek ZLKLS en de methodes Staal en Wereld in getallen).
Vanaf 11 uur is er het zogenaamde periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt bijvoorbeeld: heemkunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde etc. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetserend.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden.
Er zijn vaklessen voor tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, handenarbeid, muziek, euritmie, gymnastiek, topografie, begrijpend lezen en Engels.
Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de leerkracht van de klas zelf.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Huiswerk

Vanaf klas 4 krijgen de kinderen structureel huiswerk bijvoorbeeld: topografie leerbladen of werkbladen van rekenen of taal.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook met ouders/verzorgers.
De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Lucia, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan. We onderzoeken met elkaar om meer diversiteit te brengen in de feesten die we vieren, om inclusiviteit na te streven.

Ontwikkeling en vorderingen

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, klassenleerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider en leerkrachtondersteuners de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Ze worden verzameld in het leerlingvolgsysteem.
In de klassen 1 tot en met 6 wordt twee keer per jaar een citotoets afgenomen voor o.a. lezen, spelling en rekenen.

Vanaf de 1e klas wordt, aan het einde van het schooljaar, van de vorderingen van het kind, een getuigschrift gemaakt. Dit getuigschrift bestaat uit twee delen. In het ene deel worden ouders geïnformeerd over de manier waarop hun kind zich dat jaar ontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is. Het andere deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind.
Dit is een beeld (vaak uit de vertel- of leerstof) waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing is verwerkt voor zijn verdere ontwikkeling.

Vanaf klas 5 hebben de ouders gesprekken met de leerkracht over de overstap naar het voortgezet onderwijs.
Leerlingen worden hierbij betrokken. Mede op grond van de uitslag van de citotoetsen, van ons beeld van het kind en deze gesprekken zoeken we naar een geschikte school en adviseren wij eventueel ook het voortgezet onderwijs.
Eind klas 6 wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen.
Op twee momenten in het schooljaar hebben ouders/verzorgers een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Zo'n gesprek is natuurlijk vaker mogelijk wanneer dit nodig of wenselijk is. Deze gesprekken worden vastgelegd, ondertekend door alle aanwezigen, en vervolgens in het leerlingvolgsysteem bewaard.
Daarnaast zijn er minimaal twee ouderavonden per klas waarin de voortgang van de hele groep centraal staat. Ook is er jaarlijks een algemene ouderavond waarbij, veelal, de kijk op het onderwijs aan bod komt.

Gezonde voeding

Als school willen we bewust omgaan met elkaar en met de aarde en hebben wij de vrijheid en verantwoordelijkheid om bewuste keuzes te maken. Zo ook op het gebied van voeding. Als vrijeschool willen wij gezond makend onderwijs geven en zien wij het liefst dat de kinderen gezond makende voeding tot zich nemen. Kinderen groeien en hebben goede voeding nodig voor de ontwikkeling van hun lichaam en hersenen. Bij verjaardagen zien wij dan ook het liefst gezonde traktaties.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Cito LIB. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Geen kind is hetzelfde en niet elk kind kan hetzelfde. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling bieden wij leerstof en instructie op maat aan. Zo differentiëren we bijvoorbeeld in de moeilijkheidsgraad van het werk, in de hoeveelheid werk, in de mate waarin een kind instructie krijgt en in de hoeveelheid tijd die een leerling aan een bepaald vak besteedt. De organisatie van dit gedifferentieerde onderwijsaanbod staat beschreven in het groepsplan. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus: 1, 2 of 3-ster. Daarnaast kennen wij binnen de school drie ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 (differentiatie in de basisondersteuning) en ondersteuningsniveau 2 (extra instructie, verrijking, individuele leerlijn etc) worden binnen de klas opgepakt. Ondersteuningsniveau 3 (dyslexiebegeleiding middels Bouw!, extra begeleiding) wordt buiten de klas oppakt. In ondersteuningsniveau 4 worden interventies op maat geboden i.o.m. het samenwerkingsverband.

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider. Deze heeft tot taak alle werkzaamheden ten behoeve van de leerlingen die extra zorg nodig hebben te begeleiden en te coördineren. Ook wanneer sprake is van inzet van externe begeleiding, die ingezet wordt voor de begeleiding van leerlingen, verloopt de inhoudelijke afstemming via de intern begeleider.
Daarnaast organiseert de intern begeleider samen met de directie de professionalisering van de leerkrachten. Hierbij is er o.a. aandacht voor verdieping, (individuele of team)coaching, teamscholing en individuele cursussen.

Onderzoeken

Naast het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, die de klassen- en vakleerkrachten zelf gebruiken bij het bewaken van de voortgang van de leerlingen, zijn er twee momenten waarop stilgestaan wordt bij de ontwikkeling van elk kind in die leeftijdsfase:
Bij de overgang van de kleuterklas naar de eerste klas wordt er door de leerkrachten extra goed naar de kinderen gekeken en eventueel een leervoorwaardenonderzoek afgenomen.
In de zesde klas wordt een doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze onderzoeken worden door de klassenleerkracht met de ouders besproken.
Indien nodig maken we een plan van aanpak.

Overgang voortgezet onderwijs

Voor het opstellen van de schooladviezen volgen we de landelijk vastgestelde planning. Dit betekent dat leerlingen van klas 6 eind januari een voorlopig schooladvies krijgen, in februari de doorstroomtoets maken, en medio maart het definitieve schooladvies ontvangen. Het voorlopig schooladvies wordt vastgesteld door de intern begeleider en de leerkracht van klas 6, en is gebaseerd op de methode- en cito-toetsen van klas 4, 5 en 6, bevindingen van de leerkrachten van klas 4, 5 en 6 (werkhouding en resultaten), wensen van de leerling / ouders en haalbaarheid.
Het voorlopig schooladvies wordt door de leerkracht mondeling toegelicht aan de leerling en zijn / haar ouders. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld ná de resultaten van de Doorstroomtoets.

en vastgesteld door de intern begeleider en de leerkracht van klas 6. Bij de uitslag van de Doorstroomtoets zit een zogenaamd 'toetsadvies'. Wij gebruiken dit als volgt voor het definitieve schooladvies.
Het definitieve schooladvies wordt nooit lager dan het voorlopig schooladvies. Maar als het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, kunnen we het wél overnemen en kan het definitieve schooladvies dus naar boven bijgesteld worden, tenzij dit echt niet in het belang van het kind is.

Leervoorwaardenonderzoek

Bij de kleuters waar een leervoorwaardenonderzoek wordt afgenomen, wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en of het kind eventueel naar de 1e klas kan. In principe gaat een kind, als het de leeftijd van 6 heeft bereikt naar klas 1. Het kan dus zijn dat een kind drie jaar in de kleuterklas zit. Bij kinderen die in de maanden augustus t/m december 6 jaar oud worden, wordt er specifiek naar de ontwikkeling gekeken om te bepalen of zij al naar klas 1 kunnen. Dit gebeurt in overleg met ouders.
Vanuit alle gegevens wordt een bindende uitspraak ten aanzien de plaatsing van het kind gedaan.
Daar waar noodzakelijk wordt extra zorg geadviseerd. Het leervoorwaardenonderzoek wordt door de klassenleerkracht met de ouders besproken.

Dyslexie

Na signalering van lees- en spellingproblemen en/of een vermoeden van dyslexie, ondersteunt de school de leerling. De intern begeleider, leerkracht en ouders stemmen dit af. Als de ondersteuning door de school onvoldoende aanslaat of de leerling onvoldoende profiteert van de geboden steun, is doorverwijzing naar de gemeente aan de orde. De gemeente is verantwoordelijk voor de gespecialiseerde jeugdhulp bij ernstige dyslexie en heeft hiervoor zorg ingekocht.
In samenspraak met de gemeente kan besloten worden om tot een diagnostisch onderzoek over te gaan. Dit onderzoek kan uitwijzen dat een leerling aanvullende specialistische behandeling nodig heeft. De kosten voor de behandeling komen in veel gevallen ten laste van de gemeente.

Handelingsplannen

Op verschillende niveaus worden er op school handelingsplannen gemaakt: klassenhandelingsplan, groepshandelingsplan, individueel handelingsplan. De individuele handelingsplannen, die voortvloeien uit een onderzoek, worden besproken met de ouders/verzorgers, geëvalueerd en eventueel voortgezet of gewijzigd.

Ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelingsperspectief plannen worden, daar waar nodig is, opgesteld.
Dit initieert de intern begeleider en gebeurt in samenwerking met ouders en leerkracht.
Het betreft kinderen die problemen ondervinden in hun ontwikkeling.

Speciale ondersteuning voor het jonge kind

Het jonge kind heeft onze speciale aandacht nodig. In de eerste vier jaren van het basisonderwijs wordt het fundament gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan.
De extra ondersteuning voor deze kinderen wordt op onze school zichtbaar door de volgende maatregelen:

- De intern begeleider houdt samen met de leraren de ontwikkeling van de kinderen in de gaten, geeft adviezen bij handelingsplannen en ondersteuners werken met het individuele kind of in kleine groepen.
- De euritmie-lessen en de gym geven kinderen een zowel fysiek-motorische als sociaal-emotionele extra impuls in hun ontwikkeling.
- Het leerlingvolgsysteem bevat een dyslexie- en dyscalculieprotocol waarmee in een vroeg stadium (aanleg voor) dyslexie/dyscalculie kan worden ontdekt.

Onze school en passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.
Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Wij zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

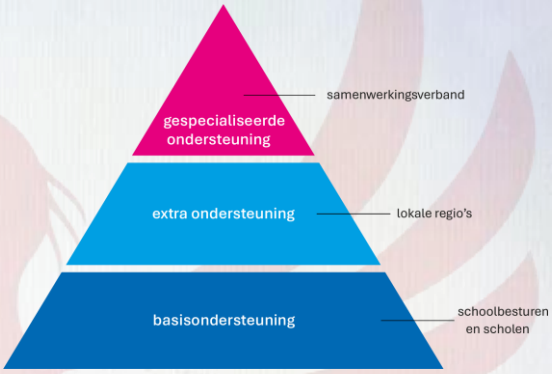
Onze school en/in het samenwerkingsverband
Ons schoolbestuur werkt samen met andere schoolbesturen in de regio in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei (SWV). Samen met scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs zorgen we ervoor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

Zorgplicht
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij samen met ouders zoeken naar een plek die past bij wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als het leren moeilijker gaat, als een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of als extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht deze extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijs-ondersteuning coördineert op onze school. Soms wordt gekozen voor een andere plek in het onderwijs.
Het SWV ondersteunt onze school bij deze zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning van het SWV
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons SWV drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: wat elke school standaard biedt zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning: als er meer nodig is dan de basisondersteuning kan de school in overleg met ouders en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning: als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het SWV wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft.

Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.



Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning regelen we zelf op school. Ouders worden daar altijd actief bij betrokken. We hebben een ondersteuningsteam met de leerkracht(en), de intern begeleider en zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. We kijken samen met het kind, ouders en deskundigen wat het nodig heeft en maken dan een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.
Als er meer ondersteuning nodig is dan we als school zelf in de basis kunnen bieden, schakelt de intern begeleider het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat het, naast advies, wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe wij het kind het beste kunnen ondersteunen.
Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, deskundigen en het SWV.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid
Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school ook oriënteren op de ondersteuning die op een school geboden wordt. In deze tekst beschrijven we hoe de ondersteuning op onze school is georganiseerd, welke uitgangspunten

wij hanteren en welke vormen van ondersteuning we bieden op verschillende niveaus. De structuur sluit aan bij het handelingsgericht werken en bij onze visie op onderwijs, waarin de ontwikkeling van hoofd, hart en handen centraal staat.

Het doel van het vrijeschoolonderwijs is leerlingen opvoeden tot zo volledig mogelijk en unieke mensen, verbonden met het grotere geheel waarvan zij deel uitmaken. Wij geven onderwijs dat zo mogelijk is afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen. Daarbij trachten we die individuele behoeften onder te brengen in de basisondersteuning.
De belangrijkste taak van de school is het voorbereiden van leerlingen op de toekomst, door middel van het geven van goed onderwijs.
Het zo goed mogelijk voorzien in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen vinden wij belangrijk. We werken daarbij vanuit onze visie op onderwijs en de kernwaarden: eerbied, vertrouwen, harmonie, nieuwsgierigheid en intrinsieke kracht. Wanneer een leerling naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig heeft, dan hebben we daar mogelijkheden voor.
De Vuurvogel heeft een ondersteuningsstructuur ingericht op basis van onze visie, van wat we verstaan onder goed, passend onderwijs en gestoeld op de wettelijke basiskwaliteit.

De ondersteuningsstructuur op onze school kent de volgende uitgangspunten:

- focus op denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen);
- de relatie tussen leerkracht en kind staat voorop;
- ondersteuning afgestemd op de ontwikkelingsfasen van het kind binnen de groep;
- groepsontwikkeling bevordert individuele groei;
- samenwerking met ouders voor afgestemde ondersteuning;
- elk kind wordt gezien in relatie tot de dynamiek van de klas;
- begeleiding vindt zoveel mogelijk in de klas en onder schooltijd plaats;
- we hanteren de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Hieronder een beknopt overzicht van wat wij bieden:

Ondersteuningsniveau	Inhoud van de ondersteuning	Voor wie
Basisondersteuning/ Niveau 1 (ON1)	• goed onderwijs met behulp van EDI; • afstemming op verschillende instructieniveaus, inclusief compacten en verrijken; • observaties door intern begeleider en schoolleiding; • scholing van personeel.	Alle leerlingen (in de klas)
Niveau 2 (ON2)	Ondersteuningsniveau 1 én: • leerlingbespreking; • inzet van de leerkrachtondersteuner ter ondersteuning van de basisvakken; • preteaching, scaffolding, ralfilezen; • gesprekken met intern begeleider over gedrag, werkhouding en taakaanpak.	Ca. 10% van de leerlingen (in de klas) met: • onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op ON1; • ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafd); • problemen op gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding en impulscontrole.
Niveau 3 (ON3)	Ondersteuningsniveau 1 en 2 én interventies op maat: • inzet van samenwerkingsverband, sociaal team, JGZ en leerplicht; • één op één begeleiding;	Ca. 5% van de leerlingen (individueel of in groepje) met: • complexe ondersteuningsvraag die groter is dan geboden op ON1 en ON2;

	• begeleiding voor de groep; • BOUW! om leesachterstand- en op te lossen; • eigen leerlijn (OPP).	• (vermoeden van) ernstige lees-/spellings-problemen en dyslexie; • (vermoeden van) ernstige rekenproblemen; • (vermoeden van) TOS; • sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag; • ernstige leer-problemen of achterstanden.
Niveau 4 (ON4)	Gespecialiseerde ondersteuning i.o.m. het Samenwerkings-verband	Enkele leerlingen krijgen externe ondersteuning.

Cyclus handelingsgericht werken
Op het moment dat de leerkracht signaleert dat een leerling meer nodig heeft om mee te komen met de stroom van de klas of meer uitdaging nodig heeft, zal zij samen met ouders en, indien noodzakelijk, de intern begeleider onderzoeken wat er nodig is aan ondersteuning en in hoeverre we dat binnen school kunnen realiseren.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft advies of biedt een luisterend oor. Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Informatie en contactgegevens
Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Hoorrecht leerlingen

Alle leerlingen van onze school mogen meedenken over de basisondersteuning, daaronder verstaan we de lessen en begeleiding die alle kinderen op school krijgen. Dit wordt hoorrecht genoemd. Ook wordt het door de schoolleider en intern begeleider besproken en meegenomen in de evaluatie van de basisondersteuning.
Ook de leerlingen van De Vuurvogel hebben de mogelijkheid gekregen om hun mening te geven over de die de school biedt. In alle klassen heeft de intern begeleider klassengesprekken gevoerd. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning op school. De leerlingen noemen dat ze de hulp van de leerkracht fijn vinden en dat de extra ondersteuning vaak helpend is. Een aantal leerlingen geeft aan dat ze de individuele ondersteuning liever in een groepje zouden krijgen. Ook geven meerdere leerlingen aan dat er genoeg ruimte moet zijn om te helpen/hulp te krijgen van klasgenoten. Hier ligt een ontwikkel-punt voor onze school waar we mee aan de slag gaan. Leerlingen in een combinatieklas geven aan dat ze het fijner zouden vinden als ze in een enkele klas zouden zitten. Dit is wat we voor de toekomst van de klassen wensen en met de planningen van de instroom van de kleuterklas proberen te bewerkstelligen.
Voor leerlingen met een OPP (ontwikkelperspec-tiefplan) geldt dat hierover de mening over de extra ondersteuning wordt gevraagd aan het kind bij het opstellen van het OPP.

Talentenklas

Eén keer per week werkt een groepje van ontwik-kelingsgelijke leerlingen die extra begeleiding of extra verrijking nodig hebben, een uur aan verschil-lende vaardigheden. Thema's waar in blokken van 6 weken aan gewerkt wordt zijn: Leren leren, Durf-kracht (faalangstreductietraining) en Executieve functies (vaardigheden zoals plannen, organiseren, zelfbeheersing, focus en probleemoplossend vermogen). De klassenleerkracht bepaalt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en het kan zijn dat een kind één blok in het schooljaar in de Talentenklas deelneemt, maar dat kan ook vaker. De Talentenklas is niet alleen voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid, maar ook voor andere leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op één van de genoemde gebieden.

Burgerschap en integratie

In onze school maken de leerlingen deel uit van een vaste groep die gedurende een reeks van jaren bij elkaar blijft. De leerkracht gaat eveneens een langdurige verbinding aan met deze groep, in principe voor 3 jaar. Daardoor leren leerkracht en leerlingen elkaar wederzijds goed kennen en leren rekening te houden met elkaar en elkaars behoeften. De klas wordt gezien als een maatschappij in het klein, lief en leed, wel en wee worden met elkaar gedeeld. Er ontstaan vriendschappen en de kinderen leren met conflicten om te gaan.
De kinderen krijgen op school de ruimte om conflicten te bespreken, waarbij het sociale leerproces voorop staat. De kinderen wordt geleerd om zich weerbaar op te stellen, om zelf eerst aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Wanneer dat geen of te weinig effect heeft, begeleidt de leerkracht hen daarbij. Gemeenschapszin kan alleen ervaren en geoefend worden in een groep.

Wereldburgers worden gevormd door verhalen. De vrije school is de 'verhalenschool' bij uitstek. De vertelstof die in elke klas een centrale plaats inneemt, legt de verbinding tussen cultureel erfgoed en de persoonlijke ontwikkelingsmotieven van de kinderen. In een multiculturele samenleving kan de vrije school vanuit haar vertelcultuur een eigen en wezenlijk geluid laten horen. Daarnaast horen de kinderen ook de verhalen In de geschiedenislessen, waarbij aandacht wordt besteed aan vele belangrijke zaken die doorwerken tot in onze tijd. In dit verband komen democratische principes aan de orde en wordt verteld over hoe de Nederlandse rechtsstaat functioneert. Zo komen ook politiek en staatsinrichting aan de orde. Vaak gebeurt dit op een praktische manier: uitspelen van een vergadering, het leren van een betoog voeren, argumenten aan te dragen, vragen te stellen, vormen van besluitvorming te leren kennen. Naar aanleiding van de periode lessen, verhalen In de geschiedenislessen en sociale vaardigheidslessen worden er vaak klassengesprekken gehouden. De leerlingen vertellen over en luisteren naar de eigen ervaringen. Er zijn gesprekken over moraliteit: nadenken over je gedrag en het overzien van consequenties van gedrag.

Met de kinderen wordt ook filosofie bedreven. We stimuleren steeds meer eerbied en verwondering voor de mens en de natuur (de aarde). Zorgzaam zijn voor mens, natuur, milieu, gezondheid en dus zorg dragen voor alles wat leeft. De kinderen moeten eerst van de wereld leren houden en zich ermee verbinden vanuit hun gevoel, voordat ze zich ervoor in willen zetten.
De gesprekken kunnen ook religieus of spiritueel van aard zijn. De leerlingen leren dat er religieuze gemeenschappen zijn waarin mensen hun geloof belijden de leerkracht laat de leerlingen ervaren dat religiositeit ook kan inhouden dat je vanuit een bepaalde cultus daaraan vormgeeft. En dat je dit op speciale momenten kunt doen, net zoals op school met de spreuken en jaarfeesten. Dit kun je thuis doen, in een kerk, moskee of tempel. Zo ontdekken de kinderen dat er verschillende kenmerken en gewoonten zijn zowel in de klas als op school en daarbuiten, vanuit de culturen en het milieu waarmee ze te maken hebben.
Vanaf klas 1 starten we met Engelse lessen. Deze leggen een basis voor een bredere taalontwikkeling tot wereldburger. In de periodelessen en jaarfeesten is het jaarverloop een terugkerend aspect. De kinderen beleven de seizoenen en jaarfeesten door middel van leerstof en vieringen, via gedichten, toneel, muziek, verhalen, creatief werk, excursies. We streven ernaar om jaarfeesten multicultureel te maken, bijvoorbeeld door leerlingen kennis te laten maken met jaarfeesten uit andere culturen: de leerkracht brengt deze feesten ter sprake aan de hand van de culturele achtergrond van klasgenoten of schoolgenoten, buren, vrienden of familie van de kinderen.

Wij schenken op vele manieren aandacht aan de samenleving. Het periodeonderwijs In de vrije school maakt het mogelijk om veelvuldig vanuit een context te werken. Een context is een kleine wereld op zichzelf waar enkele weken lang de aandacht op wordt gevestigd. De context staat in direct verband met de leefwereld en de ontwikkelingsfase van de kinderen. In de hogere klasse kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of zoals gezegd een andere cultuur betreffen. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet Alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien.
We geven de leerlingen mee dat ze onderdeel zijn

Stichting Pallas

van een groter geheel. We leren onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

In de kleuterklassen is het voorbeeld van de leerkracht zodanig, dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om een goede houding te ontwikkelen naar elkaar en de wereld om hen heen, via de nabootsing. Hierdoor worden eerbiedskrachten aangesproken. In het en vrije of geleide spel leren kleuters met elkaar om te gaan, leren ze respect voor de hen omringende wereld te hebben.

In de klassen 1 t/m 6 wordt bijvoorbeeld via de heemkunde- en geschiedenislessen of door een bewuste keuze van de vertelstof, respect, liefde, eerbied en verwondering voor de hen omringende wereld geboden.
Zo komt bijvoorbeeld in de hogere klassen ook de Nederlandse en Europese staatsinrichting aan de orde. Dat kan zijn naar aanleiding van Prinsjesdag, of Koningsdag of op een ander belangrijk moment.
In het vrijeschoolonderwijs hebben we oog voor actualiteiten om ruimte te bieden voor de inbreng en interesse van de kinderen.
In de Vrijeschool wordt vanaf klas 1 Engels aangeboden. Via een andere taal leert men een ander volk kennen en zich verbinden en verplaatsen in het anders zijn van mensen. Er groeit respect voor andere bevolkingsgroepen hierdoor.

Sociale vaardigheden

Op school geven wij structurele lessen in sociale vaardigheid. Als sociale vaardigheidstraining zetten we de Regenboogtraining in en als een curatieve interventie nodig is, doen we dat met externen. Kinderen leren in deze lessen onder andere hoe zij om kunnen gaan met een conflict. In het omgaan met een conflict leren ze stappen onderscheiden: we praten erover, in plaats van elkaar te lijf te gaan. Wat is er gebeurd? Wat zijn de feiten? Wat voel je daarbij? Wat heb je nodig? Wat zijn mogelijkheden voor oplossingen? De hele klas wordt hierbij betrokken. Situaties worden nagespeeld of uitgebeeld en er wordt gekeken naar hoe het conflict opgelost kan worden.
De school hanteert ook een pestprotocol, deze is te vinden op de website. Eén van onze leerkrachten is pestcoördinator.

1. Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland.
De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Waldorf aan de Waal te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van bijna honderddertig vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de Vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld ' (2006).

2. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- De stichting heeft ten doel:
  - het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;
  - de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;
  - het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

<-- terug naar Inhoudsopgave

- De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
  - het oprichten en beheren van scholen;
  - het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;
  - alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.

Contact Stichting Pallas

Adres:	Loopkantstraat 25 5405 AC Uden
Telefoon:	0413 230 008
E-mail:	info@stichtingpallas.nl
Website:	www.stichtingpallas.nl

3. Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en mede-werkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke Medezeggen-schapsRaad.

Raad van Toezicht

- Theo Douma, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets
- Karin Visser
- Wouter Modderkolk
- Maarten Wiggers de Vries
- Mart van de Lisdonk

College van Bestuur en staf

- Michiel Leijsen, bestuurder
- Alex Quinten, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Renesta Hol, staffunctionaris kwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner
- Sanne van Roosmalen, administratief medewerker

4. Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) Medezeggen-schapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Pallas. Dit strategisch beleidsplan bestrijkt de periode 2024-2028 en draagt de titel “We hijsen de zeilen”. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl .

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijks-bijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouder-schenkingen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie.
Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.
Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevens-bescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt.
Deze is bereikbaar via info@privacyopschool.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om wel of niet toestemming te geven voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen en het delen van oudergegevens met derden. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon
Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl. De interne vertrouwenspersoon van de Vuurvogel is Sophie Kok.

Sociale veiligheid
Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen
Voor de Pallasscholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen
De school heeft via de Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers.
  Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden.
  Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouder- participanten. De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

PALLAS
VRIJESCHOLEN
IN MIDDEN EN ZUID NEDERLAND

<-- terug naar Inhoudsopgave

Schoolzaken

Medezeggenschapsraad
Volgens een wettelijke bepaling (Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992) dient iedere onderwijsinstelling te beschikken over een instantie waar inspraak van personeel en ouders gewaarborgd is. De Vuurvogel beschikt vanaf 1 oktober 2007 over een medezeggenschapsraad, die bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. De MR heeft advies- en instemmingbevoegdheid op diverse beleidsterreinen van de school: formatieplan, RI&E (risico-inventarisatie en –evaluatie), schoolplan.
U kunt contact opnemen met de MR via mr@vsdevuurvogel.nl. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Wel dient een toehoorder zijn/haar aanwezigheid van tevoren aan te kondigen bij de secretaris van de MR. Stichting Pallas heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Klassenouders
Iedere klas heeft één of twee klassenouders. Deze helpen bij het organiseren van jaarfeesten, schoolreisjes en andere activiteiten die de klas betreffen. De klassenouders hebben regelmatig overleg met de leerkracht en komen drie of vier keer in het schooljaar bijeen in de klankbordgroep om samen met de schoolleiding ervaringen uit te wisselen en overleg te plegen.

Leerlingenraad
Vier keer in het jaar, in ieder seizoen, heeft de leerlingenraad een overleg met de schoolleiding. In dit overleg worden actuele schoolzaken besproken, vaak met onderwerpen die voortkomen uit het jaarplan. Voorafgaand aan de leerlingenraad vindt er in iedere klas een klassenvergadering plaats over het onderwerp. Er zijn twee klassenvertegenwoordigers van elke klas die zitting hebben in de leerlingenraad.

Jaarfeesten
Het team verzorgt en coördineert de jaarfeesten in overleg met de klassenouders.
Door het jaar heen wordt een beroep op ouders gedaan voor ondersteuning bij een jaarfeest.

Tuingroep
Deze groep draagt zorg voor het onderhoud van het groen rond de school. Meerdere keren per jaar wordt een grote tuindag georganiseerd.
Het afgelopen jaar is deze groep zich ook gaan richten op het verbeteren van de buitenzijde van de school en haar bijgebouwen.

Sociaal Veiligheidsplan
In 2015 is de Wet- en regelgeving inzake Sociale Veiligheid op de scholen aangescherpt en heeft de overheid de onderwijsinspectie opdracht gegeven om vanaf augustus 2016 toe te zien op de naleving ervan. De overheid motiveert een en ander met de volgende tekst:
"Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld).
Maar, dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radi- calisering en antisemitisme.
De wet is geen geheel nieuwe wet. Het gaat om aanpassingen van al bestaande wetten: de WPO, WEC, en WVO. Met de wet worden schoolbesturen verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op hun scholen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken".

De verplichtingen die Stichting Pallas heeft zijn:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
2. Het beleggen van de volgende taken bij een persoon:
   a. coördineren van het beleid ten aanzien van pesten;
   b. fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
3. De monitoring van de sociale veiligheid (waaronder ook het welbevinden valt) van leerlingen met een gestandaardiseerd instru- ment.

Uitgangspunten

Stichting Pallas werkt inzake de Sociale Veiligheid met de volgende uitgangspunten:
Pallas wil aan kinderen, medewerkers, ouders/ verzorgers en andere bij de school betrokken personen veilige scholen bieden.
Pallas borgt de veiligheid mede door deze op de Pallasscholen planmatig te bewaken middels de zogenaamde Risico Inventarisaties & Evaluaties. Pallas borgt de Sociale Veiligheid door op de Pallas- scholen op het volgende toe te zien:

› De school heeft schoolregels.
› De school heeft een pestprotocol.
› De schoolleider of degene die hij of zij daarvoor aanwijst is de coördinator van pestbeleid.
› De schoolleider is aanspreekpunt in het kader van pesten, in voorkomende gevallen kan de schoolleider, indien hij of zij op pesten aange- sproken wordt, verwijzen naar een deskundige medewerker.
› De school voert de jaarlijkse monitor sociale veiligheid uit onder leerlingen. De monitor heeft de instemming van de (G)MR.
› De school heeft binnen bovenstaande kaderaf- spraken de ruimte voor de eigen invulling en inkleuring van beleid en maatregelen die de sociale veiligheid op de school vergroten en borgen.

Op onze school is de coördinator van het pestbeleid Aline van Willigen.

De vertrouwenspersoon is Sophie Kok.
Zie downloads Veiligheidsplan, Pestprotocol e.d. op de website van de school.

Leerlingenvervoer en reiskostenvergoeding Gemeenten geven een reiskostenvergoeding voor vrije (basis) school leerlingen en leerlingen van Tobiasscholen (speciaal en voortgezet speciaal onderwijs). De hoogte van deze vergoeding wordt berekend op basis van de tariefstelling van het openbaar vervoer.
Om in aanmerking te komen voor deze vergoeding moet tenminste worden voldaan aan de volgende voorwaarden:

- de school is meer dan 6 km verwijderd van de woning;
- u moet een verklaring afleggen dat er over wegende bezwaren bestaan tegen de richting van alle zodanige scholen binnen die afstand.

Als u als ouder of verzorger van mening bent dat u in aanmerking komt voor een tegemoetkoming, kunt u bij de gemeente waarin u woont nadere informatie opvragen. Aangezien de regels jaarlijks wijzigen en ook per gemeente verschillen, kan het schoolsecretariaat niet garanderen dat wij de meest recente informatie hebben.

Sponsoring
Tegenwoordig wordt het meer en meer gebruik dat scholen gesponsord worden. Wij staan hier niet afwijzend tegenover, maar zullen in geval van aanmelding van een sponsor kritisch kijken of de sponsor bij de uitgangspunten van school aansluit. De eventueel verkregen gelden zullen dan worden aangewend voor speciale doelen of om ongesubsidieerde doelen te kunnen verwezenlijken. Omtrent deze aanwending van middelen zullen alle ouders na vaststelling worden geïnformeerd.

Schoolbenodigdheden
Kleuterklassen
- *rugtasje, broodtrommel, een stuk fruit en op dinsdag een afsluitbare beker (voor oudste kleuters).*
- *sloffen*
- *euritmietjes*
- *bij regen, gepaste kleding*

Klas 1 t/m 6
Algemene benodigdheden
- *stevige schooltas waarin schriften en eventueel boeken kunnen worden vervoerd, broodtrommel, goed afsluitbare beker.*
- *sloffen*
- *euritmietjes*
- *gymkleding en gymschoenen*
- *dagelijks gezond en verantwoord eten en drinken*

Extra benodigdheden voor klas 6
- *passer en geodriehoek*

Ziekmelding
Afwezigheid door ziekte dient via Parro gemeld te worden. Indien dit niet gebeurt, zal telefonisch contact worden opgenomen tussen 09.00 uur en 09.30 uur.

School- en lesverzuim
Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig volgens de wet op de leerplicht. Zij worden geacht om minimaal 880 uur tot en met klas 2, en vanaf klas 3 minimaal 940 uur per jaar op school aanwezig te zijn en les te ontvangen. Wanneer een kind onrechtmatig afwezig is dient de school dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
Dagelijks wordt in de klassen gecontroleerd of iedereen aanwezig is. Wanneer er een te groot afwezigheidpercentage wordt geconstateerd zullen de ouders/verzorgers van het betreffende kind op school worden uitgenodigd voor een gesprek waarin toelichting wordt gevraagd omtrent de waargenomen afwezigheid.

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek Leerplichtige leerlingen moeten elke schooldag aan- wezig zijn op school. Er is echter binnen de Leerplichtwet een aantal vormen van vrijstelling mogelijk: vrijstelling van geregeld schoolbezoek, vrijstelling van inschrijving, vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs en vervangende leerplicht.
De leerplichtambtenaar beoordeelt of er redenen zijn om vrijstelling te verlenen en of de aanvraag compleet en/of gegrond is.
Als een leerling vanwege bijzondere omstandigheden de school niet regelmatig kan bezoeken, moeten de ouders/verzorgers hier toestemming voor vragen. Verlofaanvragen van 10 dagen of minder worden door de schoolleiding in behandeling genomen. Uiteraard dient de directeur zich te houden aan de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar behandelt een aanvraag voor verlof van meer dan 10 schooldagen. School en leerplicht zijn terughoudend bij het toekennen van verlof. Er wordt altijd een afweging gemaakt of de omstandigheden van het verlof zwaarder wegen dan het onderwijsbelang van het kind.

Voorbeelden van deze vorm van verlof zijn extra (vakantie) verlof (art.11f/art.13a) en verlof op basis van 'gewichtige omstandigheden' (art.11g). Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarbij vrijstelling voor een bepaalde periode redelijk is.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Schooltijden

Schooltijden	Dag	Schooltijd
Kleuters	maandag t/m vrijdag	08.30 - 12.45 uur
Oudste Kleuters (kleuters die voor 1 januari 2026 vijf jaar zijn geworden).	als kleuters en dinsdagmiddag	12.45 - 15.00 uur
klas 1 en 2	maandag, woensdag en vrijdag dinsdag en donderdag	08.30 12.45 uur 08.30 - 15.00 uur
Klas 3 t/m 6	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag	08.30 - 15.00 uur 08.30 - 12.45 uur
Pauzes		
klas 1 t/m 6	13.00 - 13.30 uur (alle kinderen eten op school)	

Om met elkaar in gezamenlijkheid de lesdag te beginnen, is het belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn. Om 8.20 uur gaat de bel en verzamelen de kinderen zich in de rij met hun klas. De kinderen worden om 8.25 uur door de leerkracht mee naar binnen genomen zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten.
De school berekent jaarlijks de onderwijsuren zodat wij als school aan de wettelijke eisen voldoen.

We zitten als school in een proces om de schooltijden te wijzigen.

Vakanties 2026-2027
Herfstvakantie: 17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie: 17 juli t/m 29 augustus 2027

Bijzondere dagen en aangepaste schooltijden 2026-2027
Goede vrijdag: vrijdag 26 maart 2027
2e Paasdag: maandag 29 maart 2027
2e Pinksterdag: maandag 17 mei 2027
Sint Maarten: woensdag 11 november 2026 tot 12.45 uur (vanwege avondprogramma)
Sinterklaas: vrijdag 4 december 2026 tot 12.45 uur
Kerstfeest: vrijdag 18 december 2026 tot 12.45 uur
Sint Jan: vrijdag 25 juni 2027 tot 12.45 uur (vanwege avondprogramma)
Laatste schoolweek: donderdag 15 juli 2027 tot 12.45 uur
Laatste schooldag: vrijdag 16 juli 2027 tot 11.00 uur

Studiedagen 2026-2027
Studiedag 1: vrijdag 18 september 2026
Studiedag 2: maandag 26 oktober 2026
Studiedag 3: maandag 1 maart 2027
Studiedag 4: woensdag 14 april 2027
Studiedag 5: vrijdag 11 juni 2027
Studiedag 6: maandag 14 juni 2027

<-- terug naar Inhoudsopgave

Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens

Kwaliteitszorg is de verzamelnaam voor alle activiteiten die we op school uitvoeren om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen en om intern en extern verantwoording af te leggen over die kwaliteit.
Kwaliteitszorg gaat over onderwijsprocessen, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen en ambities. Dit hebben wij onder andere vastgelegd in een kwaliteitskader en kwaliteitskalender. We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door toetsbare doelen te formuleren en door regelmatig te evalueren of deze doelen gehaald worden. Als we tekortkomingen vaststellen, analyseren we de oorzaken en stellen we een ontwikkelplan op. Dit doen we volgens een PDCA-cyclus.

We monitoren daarbij zowel de kwaliteit van de opbrengsten als de kwaliteit van de processen en de tevredenheid van de betrokkenen daarover.
Naast het verzamelen van 'harde' gegevens over opbrengsten, proberen we de kwaliteit van de processen en de tevredenheid daarover te bepalen via onze leerlingenraad en de klassenouders, via vergaderingen en via de gesprekscyclus met het personeel.
Om de kwaliteit van De Vuurvogel te borgen gebruiken we een aantal instrumenten die ons helpen onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden. De inzet van deze instrumenten kent een terugkerend patroon.

Jaarlijks:
- evalueren en bijstellen van leerlingenzorg
- evalueren van onderwijsresultaten
- maken van trendanalyses n.a.v. de toets gegevens
- evalueren en vaststellen activiteitenjaarplan
- vaststellen van de onderwijstijd
- actualiseren van ons ondersteuningsprofiel
- kwaliteitskalender vaststellen

Vierjaarlijks
- uitzetten van een ouder- en lerarenenquête
- maken van een schoolplan
- toetsing door inspectie van het onderwijs
- risico inventarisatie en evaluatie (Arbomeester)

De uitslagen van de ouder- en lerarenenquêtes vormen samen met het inspectierapport en de risico inventarisatie de uitgangspunten voor de ontwikkel/verbeterplannen. Deze staan beschreven in het schoolplan voor een periode van vier jaar.
De ambities van de school worden dan ook bepaald en vastgelegd in het schoolplan.
De plannen voor het eerstvolgende schooljaar worden preciezer uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan.

Uitstroom klas 6 naar het voortgezet onderwijs

Schooljaar	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
HAVO/VWO	58%	50%	55%	50%	46%	36%	90%
VMBO TL - HAVO	42%	15%	35%	33%	46%	36%	10%
VMBO BL, KL en Praktijkonderwijs	0%	15%	10%	16%	8%	28%	0%
Aantal leerlingen	7	20	20	12	13	11	11

Verdeling Vrije School Bovenbouw – Regulier onderwijs Ede en omgeving

Schooljaar	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Vrije School Bovenbouw	15%	10%	30%	33%	62%	36%	82%
Reguliere middelbare scholen	85%	90%	70%	66%	38%	64%	18%

<-- terug naar Inhoudsopgave

Rondom school

Istia kinderopvang

Istia kinderopvang verzorgt zowel bij het kinderdag-verblijf als de buitenschoolse opvang een liefdevolle, huiselijke en uitdagende omgeving. Natuurlijke materialen en biologische voeding, een goed voor-beeld dat nagebootst kan worden, leven en werken vanuit een dag-, week, - en jaarritme, geborgenheid, veiligheid en verbondenheid staan hierbij centraal.

KDV het Zonnekind en BSO de Vuurvogel huizen in het prachtig gerenoveerde gebouwtje het Zonnetje, gelegen op het schoolplein van basisschool De Vuurvogel in Ede. De mooie en lichte ruimtes zijn met aandacht en verzorgd ingericht. Het speelgoed is gemaakt van natuurlijke materialen, zoals wol, katoen en hout. Er valt van alles te ontdekken.

Voor meer informatie:

www.kinderopvangistia.nl/kinderopvang-ede

ISTIA Ede - ISTIA (kinderopvangistia.nl)

ISTIA
antroposofische kinderopvang

Vereniging van Vrijescholen

De Vereniging van Vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van Vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt ons in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld. Stichting Pallas is lid van deze vereniging.
In totaal volgen 33.472 leerlingen vrijeschool-onderwijs in Nederland. Daarvan zitten 19.415 leerlingen in het primair onderwijs en 14.057 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Over de afgelopen tien jaar is het totaal aantal leerlingen met maar liefst 40,9% gestegen. De groei is zichtbaar in zowel primair als voortgezet onderwijs, waarbij het aantal middelbare scholieren zelfs met 46,9% is toegenomen. Ook het aantal vrijescholen blijft groeien. In het schooljaar 2024-2025 waren er 133 vrijeschool-locaties in Nederland: 102 basisscholen en 31 middelbare scholen.
Meer weten?
Bezoek de website www.vrijescholen.nl en www.kiezenvoordevrijeschool.nl

Voortgezet Vrijeschool Onderwijs

De Vuurvogel werkt nauw samen met het Karel de Grote College Nijmegen en Leerpark Arnhem.
Dit zijn twee regionale Vrije School voor Voortgezet Onderwijs. De kinderen van De Vuurvogel kunnen na de zesde klas in Arnhem of in Nijmegen het Vrije Schoolvervolgonderwijs volgen.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling JGZ van GGD Gelderland-Midden GGD) onderzoekt jaarlijks alle kinderen in de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar. Het is daarnaast mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks telefonisch spreekuur. De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

- **Afsprakenlijn 0-4 jaar:** 088-355 65 00
  maandag t/m donderdag van 8.00-16.00 uur en op vrijdag van 8.00-12.00 uur
  jeugdgezondheidszorg@vggm.nl
- **Afsprakenlijn 0-4 jaar:** 088-355 68 50
  maandag t/m vrijdag van 13.00-16.30 uur
  jgz.vragenlijn@vggm.nl
- **Afsprakenlijn 4-18 jaar:** 088-355 60 00
  maandag t/m donderdag van 9.00-16.00 uur en op vrijdag van 9.00-12.00 uur
- **Voor algemene vragen over JGZ 0-18 jaar**: 088 355 60 00
  maandag t/m vrijdag van 9.00-16.00 uur
- **Bereikbaarheid per e-mail**
  ggd@vggm.nl

Meer informatie is te vinden op de website www.vggm.nl

Logopedie op school

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. De GGD besteedt daar waar nodig aandacht aan.
In de Gemeente Ede screenen de logopedisten op verzoek van leerkrachten en ouders kinderen van de basisschool.
De logopedist let vooral op spraak, taal-, stem- en luistervaardigheid. Soms is het nodig een kind uitgebreider te onderzoeken.
Dit kan een kind uit de eerste klas zijn, maar ook uit een van de hogere groepen.
De ouders en leerkrachten krijgen informatie over de screening en onderzoeken.
Voor behandeling verwijzen logopedisten via de huisarts naar een vrij gevestigd logopedist.

<-- terug naar Inhoudsopgave

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen stichting Pallas werken met het systeem van WIS Collect voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage.

Ouders ontvangen jaarlijks in september per e-mail een bericht vanuit WIS Collect met het verzoek om een vrijwillige bijdrage te doen voor een schooljaar.

De vrijwillige ouderbijdragen gebruiken we om een activiteitenplan zoals dat met de MR is afgesproken uit te voeren. In het activiteitenplan zijn onder andere de volgende activiteiten en materialen opgenomen:

- pianobegeleiding bij de euritmie
- verbruiksmateriaal en leermiddelen (bijvoorbeeld Soedan-wol, Stockmar waskrijtjes, periodeschriften)
- buitenschoolse activiteiten
- jaarfeesten
- onderhoud schoolplein en -tuin.

Om deze materialen en activiteiten te kunnen bekostigen vragen we per kind een standaard bijdrage van € 270. Deze bijdrage is vrijwillig en heeft dus geen verplicht karakter.

Wel of geen bijdrage geven heeft geen invloed op het wel of niet mee kunnen doen aan activiteiten van onze school.

Via WIS Collect ontvang je als ouder een link naar hun betaalomgeving. Daar wordt gevraagd om aan te geven of je bereid bent om een vrijwillige ouderbijdrage te geven en hoeveel. Er zijn dan twee factuurregels:

1. Standaard bijdrage voor het schooljaar.
2. De mogelijkheid om bovenop de standaard bijdrage een extra solidariteitsbijdrage te doen als je wat meer kunt missen.

Indien er meer kinderen uit het gezin op school zitten, ontvang je meerdere e-mails. Echter staan alle kinderen in één omgeving.